

**EKİM AYI
AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Duyumu Öğreniyorum” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Kulaktan Kulağa” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEŞ DUYUMU ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Cesidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun saatinden sonra masalara geçmeleri istenir. “Duyularımız” adlı etkinlik yapılır. Öğretmen etkinliğe başlamadan önce vücudunun baş bölümünün olduğu kâğıt fotokopiyle çoğaltılır. Her çocuk resmi boyar ve kenar çizgilerinden keser. Başımızdaki eksik duyu organlarını gözlerini, burnunu, ağzını tamamlar. Göz olarak hazır oynar göz kullanılabilir. Masalar temizlenir. Etkinliğin arkasına istenirse silikonla mknatis yapııştırılarak, buzdolabı süsü olarak kullanılabilir. Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

“Benim Bedenim” adlı parmak oyunu söylenir.

El çırpma için iki elim var	(İki el çırpılır.)
Koklamak için burnum	(Koklama hareketi yapılır.),
Düşünmek için başım	(Baş sallanır.),
Görmek için iki gözüm	(Gözlük gibi yapılır.),
İşitmek için kulaklarım var	(Kulaklar gösterilir.).
Dokunmak için derim	(Vücuda dokunulur.),
Benim işte böyle güzel bir bedenim var	(Ayağa kalkarak vücutları gösterilir.)

“Çal kapıyı, bedenim” adlı parmak oyunu tekrar edilir. “Duyu Organlarıyla ilgili video internetten izletilir. Veya hikâye okunabilir. Videonun bitiminde, hatırlayan çocuklardan izledikleri metni tekrarlaması istenir.

Duyu organlarıyla ilgili bilmeceler sorulur.

İki pencere var,

Sabahları açarım,

Geceleri kapatırım. (Göz)

Yarım kaşık,

Bir duvara yapışık. (Kulak)

İki çanak yoğurdum var,

Yarısı ak, yarısı kara. (Gözler) Küçük ipuçları verilerek bilmecelerin bilinmesi sağlanır.

MATERYALLER

- Vücudunun baş bölümünün olduğu kâğıt, makas, yapıştırıcı.

SÖZCÜKLER

- Beş duyu

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyununu nasıl oynadık?

Parmak oyunu hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu parmak oyununu oynadınız mı? **UYARLAMA**

KULAKTAN KULAĞA

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi ve cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde haliya oturmaları istenir. Çocuklara “kulaktan kulağa” oyununu oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralı açıklanır. “Ben sıranın başındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. En sondaki çocuğa gelince yüksek sesle ne duyduğunu soracağız. Doğru duymuşa alkışlayacağız. Yanlış duymuşa geriye tek tek sorup, kimin yanlış yaptığını bulacağız.” Denir. Öğretmen bu şekilde açıklama yaptıktan sonra oyun başlar. Baştaki çocuğa bir kelime söyler. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder. Kulaktan kulağa oyunu bittikten sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur.

Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir. Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der. Yönergeye uygun olarak hızlı-yavaş hareket edilir

Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Aman Tonton dikkat! Elin yanabilir. Soğuk sıcak nesneleri nasıl hissederiz? Sert ve yumuşak olanları nasıl hissederiz? Soğuk olanları el resmiyle birleştirelim. Yumuşak olanları yuvarlak içine alalım.Sert olanların üzerine çarpı(x) işareti çizelim. Pastanın tatlı tadını dilimle tadarım. Horozun sesini kulağımla duyarım Çiçeğin burnumla kokusunu alırım. Ateşin sıcaklığını elimle hissederim. Televizyondaki çizgi film gözümle görürüm..

“Öğretmenin yardımıyla görsel okumaları yapalım. Resimlere sıra geldiğinde isimlerini biz söyleyelim. Sayfanın alt kısmındaki gölgeler hangi görsele ait? Bulalım. Gölgelerin altındaki çemberleri örnekteki gibi ilgili kutucuğun renginde boyayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Tef
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

- Zıt kavram: Hızlı-Yavaş
- Duyu: Sesli- Sessiz

AİLE KATIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Arkadaşınızın kulağına söylediği sözcüğü anlayabildiniz mi?

Sessiz bir şekilde konuşmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

UYARLAMA

.....
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04.10.2021
Yaş Grubu :.....
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“2 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Sen Hiç Gördün Mü?” isimli müzik etkinliği

“Dünya Çocuk Günü” isimli Türkçe, drama, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

2 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıpları Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış.(karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuc yok (baş sağa sola sallanır)

Mutfağa bakmış havuc yok (sağ el anlına goturulerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, demiş(eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş.(parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için(İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuc yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, havuc yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış (sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur.)

Tamam şimdi buldum demiş. (parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış(el cırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç toplamış İki havuç bana yeter demiş.

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu afiyetle yemiş denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “2” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der.

Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “2” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “2” rakamını tanıtır. Çocuklardan 2 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “2” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “2” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları ikiye ikiye gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır. "2" sayısının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. *"Tonton 'un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton 'un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım. 2 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim. 2 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. 'Topları örnekteki gibi ikiye ikiye gruplayalım. Bulutun içine Minik'in oynaması için iki tane top çizelim.'"* *"Tonton'un üzerinde 1 yazan sepete ulaştıralım. Minik'i üzerinde 2 yazan sepete ulaştıralım."* yönergeleri verilir.

MATERYALLER:

- 2 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, çalışma yaprakları
- Üzerinde "2" rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR:

- Sayı/Sayma: "2" rakamı

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından "2" rakamıyla ilgili sayfa eve gönderilir.

Ailelerden fon kartona yuvarlak şeklinde kesip, ortasına sevdiği bir hayvanın resmini yapıştırmaları ve kolye şekline getirmeleri istenir. Hayvan kolyelerini boyunlarına takıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

2 rakamının yazılışı nasıldı?

2 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

2 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Tonton'un sepetinde kaç tane havuç vardı?

Daha önce 2 rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

SEN HIÇ GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla daha önce “vücudumuz” adlı bir şarkı söylenir. Bu şarkıyı hatırlayıp, hatırlamadıkları sorulur.

Vücudumuz

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.

Her insanda bir burun bir de ağız var.

Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam? Ha ha ha...

Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey!

İki kulak, iki yanak bir de başım var.

Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!

MATERYALLER

- Cd, kitap ve kalemler

SÖZCÜKLER

- Organlar

KAVRAMLAR

- Boyut: Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkıda hangi organlarımızdan bahsediyordu?

Şarkıyı söylemekten hoşlandınız mı?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi ve cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün, Ekim ayının ilk pazartesi gününün, kendileri için önemli bir gün olduğu söylenir. Bugünün “Dünya Çocuk Günü” olduğu söylenir. “Sizce neden Dünya Çocuk Günü kutlanıyor?” sorusu sorulur. Çocukların bu konudaki görüşleri alınır.

Çocukların cevapları aldıktan sonra “Dünya Çocuk Günü”nü kutluyoruz çünkü her biriniz çok önemlisiniz, değerlisiniz. Hepinizin özellikleri birbirinden farklı ve her biriniz çok özelsiniz.” Denilir. Bugünü nasıl kutlamak istediklerini sorulur, önerileri alınır.

Öğretmen “Dünyanın üzerinde pek çok ülke olduğu ve bu ülkelerde değişik insanların yaşadığını biliyor musunuz?” der.

Öğretmen dünya küresini eline alır ve incelemeye başlar. Çocukların eline küreyi vererek onların da incelemesini sağlar. Dünyadaki çocukların neye ihtiyacı var? Neler olmasa yaşayamayız? Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Bütün çocukların içme suyuna ihtiyacı var. Sağlıklı büyümesi için yiyeceğe ihtiyacı var. Eğitim almaya ihtiyaçları var. Sıcaktan ve soğuktan korunacağı barınağa yani eve ihtiyacı var. Onlara bakacak aileye ihtiyacı var.. Aynı zaman da aile sevgisine ihtiyacı var. Düşüncelerini özgürce söylemeye, oyun oynamaya ihtiyacı var,” der.. Anlatılanlarla ilgili resimler gösterilebilir.

Tüm çocukların ihtiyaç duyacağı bu önemli şeylere “hak” denildiğini söylenir. Dünyanın neresinde yaşarsa yaşasın tüm çocuklar için geçerli olduğundan söz edilir. Bunlara Çocuk Hakları denildiği söylenir. Çocukların el ele tutuşup halka olmalarını istenir. Müzik açılır. Her çocuk başka bir ülkeye ait bir çocuğu canlandırması istenir. Örneğin; Afrikalı bir çocuk gibi dans eder, yemek yer. Kızılderili bir çocuk gibi dans eder. Çinli çocuk gibi çöp şişlerle yemek yer. Draman’ın sonunda neler hissettikleri sorulur.

Dünya çocuklarına ait resimler dağıtılır. Resimlerdeki çocukların özellikleri konuşulur. Resimleri istedikleri gibi boyamaları söylenir. Kitaplar ve boya kalemleri dağıtılır. **“Konuşma balonunun üzerindeki yazıyı öğretmenimizden dinleyelim. Çocuklar ne söylemek istiyor? Sohbet edelim. Dünyanın etrafındaki çiçekleri boyayalım.”** Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Dünya çocuklarına ait çeşitli resimler ve boyama sayfası, dünya küresi, yiyecek maddeleri, küçük bir şişe su, ev resmi, aile fotoğrafı, basit bir oyuncak (ayıcık vb) koli kağıtlar, pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Çocuk hakları

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün etkinliğimizden ne öğrendik?

En çok hangi yemeği seviyorlardır?

Çocuk hakları nelerdir? Sayar mısınız?

Buradaki çocuklar hangi oyunları oynuyor?

Dünyadaki farklı kültürdeki çocukları tanımak hoşunuza gitti mi?

O çocukların bizden farkı var mıdır?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Sevelim ve Koruyalım” isimli Türkçe, sanat, oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Beni Sesimden Tanı” isimli oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYVANLARI SEVELİM VE KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde hayvanlarla ilgili konuşma bittikten sonra çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Bir masaya üzerinde kedi resmi olan boyama sayfaları, suluboya, su kapları, kâğıtlar dağıtılır. Fırça suluboyayla istenilen renklerde boyanır. Kâğıda fırçanın izi çıkartılarak fırça baskısı yapılır. Kedi resmi boyanıncaya kadar baskıya devam edilir. Resmin etrafı istenilen renkle tamamen boyanır. Çocuklardan kedilerine isim koymaları istenir. Masalar temizlenir. Her çocuğa malzemelerini kaldırma sorumluluğu verilir. Eller yıkanır.

Etkinliğin ardından beslenmeye geçilir.Beslenmeden sonra çocukların halıya ay şeklinde oturmaları istenir.

Öğretmen her 4 Ekim günü “Hayvanları Koruma Günü” olduğu, hayvanları korumamız gerektiği, hayvanların bizlere birçok yararları olduğu ve onların yaşama hakkına saygı göstermemiz konusunda çocuklarla sohbet eder.

Çocuklara evde hayvan besleyip beslemedikleri sorularak hayvan sevgisi hakkında sohbet edilir.

Çocuklara sabah kim kahvaltı yaptı? Parmağını kaldırsın. Bugün kim kahvaltı yapmadı? Elini kaldırsın. Şimdi kahvaltı yapanları sayalım. Şimdi de kahvaltı yapmayanları sayalım. Kahvaltı yaptığımız zaman kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Yapmadığımız zaman nasıl hissediyorsunuz? soruları yöneltilir. Kahvaltı yapmadıklarında halsiz ve kötü hissettikleri cevabı alınır. Aç ve tok kavramları üzerinde durulur. Öğretmen “İşte sokaktaki hayvanlarda yiyecek bulamadığı zaman aynı şeyleri hissediyor. Bu nedenle zayıflayıp, hastalanabiliyorlar.”der. Biz sokaktaki hayvanlara neler yapabiliriz? Çocukların cevapları dinlenir. Şimdi onlar için kuş yuvası ve yemlikler hazırlayalım mı denilerek masalara geçmeleri istenir.

Karton kutu, yarısından kesilmiş pet şişeler, plastik tabaklar, makas, zımba yapıştırıcılar konulur. Her masa bir etkinlik yapar.

Yapılan yemliklere buğday veya yem, ekmek kırıntıları konulur. Pet şişeler kesilerek telle bağlanır. Su konulur.

Karton kutuyla hayvanlara barınak yapılır. Etkinlik bitince çocuklarla bahçeye çıkılır. Pet şişeler okul bahçesindeki tel örgülere bağlanır. Yemlikler bahçenin uygun bir yerine konulur. Çocuklara bu yemlikleri sık sık kontrol etmeleri su ve ekmek kırıntıları koymaları sorumluluğu verilir.

Hayvan dostlarımızı neden sevmeliyiz ve korumalıyız? sorusu sorulur.

Nesli tükenmekte olan hayvanlar hakkında konuşulur. Kedim İsimli şiir söylenir.

Kedim

Benim kedim biriciktir

Tüyleri inceciiktir

Ben onu çok severim

Gece gündüz oynarım

MATERYALLER

- Üzerinde kedi resmi olan boyama sayfaları, suluboya, su kapları, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Hayvan sevgisi
- İyilik
- Barınak
- Labirent

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce -Kalın

AİLE KATILIMI

- Yapılan etkinlik hakkında bilgi verilir. Hayvanla dostlarımızı neden sevmeliyiz ve korumalıyız? Bu konu hakkında sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz hayvanları daha önce nerde gördünüz?

Hayvanlara barınak, yemlik ve suluklar yapmak hoşunuza gitti mi?

Barınak, yemlik ve suluklar başka nelerden yapabiliriz?

Kedimizi başka hangi malzemelerden yapabiliriz?

Evinde hayvanı beslemek ister misin?

Hayvanları koruma gününde başka neler yapabiliriz?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

UYARLAMA

BENİ SESİMDEN TANI

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4.Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, soru cümlesi ve cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4.Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bilgisayarın karşısına oturur. “Beni sesimden tanı” oyunu oynanır.Öğretmen önceden hazırladığı CD den hayvan seslerini dinletir. Çocuklar seslerin nereden geldiğini, neye veya kime ait olabileceğini nedenleriyle birlikte tahmin etmeye çalışırlar. Hangi hayvanın sesi olduğu tahmin edilir. Aynı sesi çıkarma ve taklit yürüyüşü yapılır.

Öğretmen ipi sandalyelere bağlayarak ve elektrik bandını kullanarak yere daireler çizerek bir parkur oluşturur ve sınıfın farklı yerlerine hayvan resimleri yapıştırır. Çocuklara verilen yönergelerle ipin altından geçerek, diğer ipin üzerinden atlayarak, dairenin içine girerek, sandalyenin etrafından çömelerek döner. Her çocuk parkur sonunda bir hayvan resmi bulur. Çocukların buldukları hayvan sesini taklit ederler. Diğer çocuklar sesin hangi hayvana ait olduğunu tahmin ederler. Tahminler alındıktan sonra resimler gösterilir. Resimdeki hayvanların çıkardığı seslerin benzer ve farklı özellikleri konuşulur. Çocuklar üç veya dört gruba ayrılarak masalara otururlar. Gruptaki her çocuğun, diğer arkadaşlarıyla aynı/farklı özelliklerini konuşma fırsatı verilir. Herkesin etkinliklerde farklı çocuklarla yer aldığı fark ettirilir.Öğretmen herkesin farklı özellikleri olabileceğini vurgusu yapar. Kendisinin çocuklardan farklı olan bir özelliğini söyler. Her öğrenciye söz hakkı verilerek yanındaki arkadaşının bir özelliğini söylemesini ister.

“Köpeğim Benden Ne İster ? şarkısı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der

Köpeğim benden ne ister?

Köpeğim hav hav hav hav der

Köpeğim benden et ister.

Hadi gel, hadi gel, Cici köpeğim

Hadi gel Sana ben et vereyim

Kediciim mınav mınav der

Kediciğim benden ne ister?

Kediciğim mınav mınav der

Kediciğim benden süt ister

Hadi gel, hadi gel, Cici Kediciğim

Hadi gel Sana ben süt vereyim

Şarkı etkinliğin ardından kitaplar ve boya kalemleri dağıtılır.

“Hayvanları yuvalarına ulaştıralım. Resimdeki hayvanların seslerini ve yürüyüşlerini sırayla taklit edelim. Hayvan dostlarımızı neden sevmeliyiz ve korumalıyız? Bu konu hakkında sohbet edelim. Hayvanları yuvalarına ulaştıralım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Köpek, kedi, inek, kuş, ördek, kuzu, papağan, aslan, tavuk, horoz resimleri ve sesleri
- Çalışma sayfaları, pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce –Kalın
- **Zıt kavram:** Aynı-Farklı
- **Mekânda konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz hayvanları daha önce nerde gördünüz?

Senin taklit ettiğin hayvan hangisiydi?

Hangi hayvanı taklit etmekte zorlandınız?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Şarkıda hangi hayvanların ismi geçiyordu?

Şarkıdaki hayvanlar nasıl ses çıkartıyorlar?

Sen başka hangi hayvanları biliyorsun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06.10.2021
Yaş Grubu :.....
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoşlandıklarım-İlgilerim-En Sevdiğim?” isimli Türkçe oyun, müzik etkinliği

“Eşya Saklama Oyunu” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HOŞLANDIKLARIM-İLGİLENDİKLERİM- EN SEVDİĞİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği- Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/ sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğrenme merkezlerinde serbest şekilde oynanır. Daha sonra sınıf toplanılır ve temizlik için sıraya girildiğinde önce öğretmen çocukları tek tek sayar, sonra “şimdi kızlar el kaldırsın, bakalım kaç kız var” diyerek sayar, sonra aynı şekilde erkekleri sayar. İstekli birkaç çocuğa daha saydırır. Sınıf mevcudu öğretmen rehberliğinde sayılarak temizlik ve tuvalet ihtiyaçları giderilir. Kahvaltının ardından u şeklinde oturmaları istenir. Başparmakçık adlı parmak oyunu tekrar edilir. “Göz kulak dil, diş” bilmeceleri sorulur. Daha sonra nelerden hoşlanırsınız? İlgilerimiz nelerdir? Soruları sorulur. Onları yönlendirmek için “Kitaplarımı ilgi duyuyorsun? Müziğe mi ilgi duyuyorsun? Resme mi ilgi duyuyorsun? soruları yöneltilir. Ardından en sevdiklerimle ilgili çalışma yapılır.

Çocuklar birbiriyle eşleştirilir her çocuk arkadaşına sessizce, En çok hangi yemeği seversin? En çok hangi rengi seversin? En çok hangi arkadaşınızla oynamak istersin? Sınıfta en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız soruları sorulur.Eşler öğretmen yanına çağırılır. Sınıfa, arkadaşının verdiği cevapları sırayla söyler. Söylemekte zorlanan çocuğa arkadaşına aynı soruları tekrar sorması istenir. Arkadaşının verdiği cevabı grup önünde tekrar söyler Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Pastel boya, kağıtlar verilir.

Şimdi “Sınıfta en çok sevdiğim arkadaşım” başlıklı bir resim yapması istenir. En sevdiğin arkadaşının saç rengi, göz rengi, kız mı erkek mi? Soruları yöneltilir. Resimler bitince resmin yanına en sevdiği arkadaşının ismi yazılır.Yapılan resimler panoda sergilenir. Daha sonra portfolyo dosyasına konulur.

Resim etkinliği bittikten sonra sınıfta boş bir alana geçilir. Tabure üzerinden atlama çalışması yapılır. Çocuklar arka arka tek sıra olurlar. Çocukların 1 metre uzağına 20-30 cm yükseklikte tabure konulur. Koşarak taburenin üzerinden atlanır. Atlayan çocuk sıranın en sonuna geçer.

MATERYALLER

- Pastel boyalar, kağıtlar
- Oyun hamuru, tabure, sandalye, keçeli kalemler ve kitaplar

SÖZCÜKLER

- Boy, kilo, baskül, boy grafiğı,
- İlgilerim

KAVRAMLAR

- **Zıt Kavram:** Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- Portfolyo kitabındaki “En Sevdiklerim” sayfası eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

En sevdiğin arkadaşın kimdi?

En sevdiğin arkadaşının en önemli özelliğı nedir?

Nelerden hoşlanır? Biliyor musun?

En sevdiğin arkadaşının resmini çizmek hoşuna gitti mi?

Etkinliğı yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

EŞYA SAKLAMA OYUNU

Etkinlik Çesidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerde yuvarlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstermeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Eşya saklama “oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen oyuncak diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar. Ebe sınıfa girdiğinde oyuncakı çevrede araması istenir. Ebe oyuncakı ararken diğer çocuklar da an taklidi yaparlar. Çocuklar ebe oyuncakı yaklaştığında vızıltı seslerini arttırlar, oyuncaktan uzaklaştığında vızıltı sesini giderek azaltırlar. Belirlenen süre içinde ebe oyuncakı bulursa alkışlanır, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Topu tek elle yerden yuvarlayarak arkadaşına atması istenir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Keçeli kalemler ve kitaplar dağıtılır. **“İki fotoğraf arasındaki 5 farkı bulup, bu farkları alttaki fotoğraf üzerinde çarpı işareti(X) çizerek gösterelim.”** yönergeleri verilir. Yoğurma maddeleri, çalışma masalarına renkli oyun hamuru konulur.“En çok hangi oyuncakınız olmasını istersiniz?”Oyun hamuruyla bu oyuncakı yapınız, yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Oyuncak
- Top

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyuncağı ararken hangi ip ucunu göre hareket ettin?

Oyuncağı bulamadığında ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumu Tanıyorum-Uzun Mıyım? Kısa Mıyım?” isimli sanat, Türkçe oyun etkinliği

“Vücudum” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMU TANIYORUM-UZUN MUYUM? KISA MIYIM?

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri takar, çıkarır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde merkezlerde serbest şekilde oynanır. Sanat merkezine daire, üçgen, dikdörtgen şekillerinin bulunduğu kağıtlar dağıtılır. Şekilleri boyayıp, kesmeleri istenir. Kesilen şekilleri kullanarak vücudumuzu oluşturmaları istenir. Resmin eksikleri tamamlanır.İstekli çocuklara serbest resim yaptırılır.Kahvaltıdan sonra çocuklardan minderlere U şeklinde oturmaları istenir Öğretmen insan maketini öğrencilerin önüne koyar. İnsan maketi incelenir ve vücudumuzun organların görevi hakkında konuşulur. Ağız, kalp, dişler, göz, burun, kulak, yemek borusu, akciğer, mide, bağırsak Dişler yediklerimizi parçalamaya yarar. Yemek borusu, dişlerimizle parçalanan besinleri mideye götürür. Mide besinleri daha küçük parçalara ayırır gibi. Vücudumuzdaki bütün organların çok önemli olduğu, iyi bakmamız ve korumamız gerektiği anlatılır. Başımızı ve gözümüzü korumamız gerektiği anlatılır. Sınıftaki organ yeleği çocuklara giydirilir. Organlar cırcırtlarından sökülür. Şimdi hangi organın adını söylersem o organı yerine taksın, denilir. Organı doğru yere takanlar alkışlanır.Vücudunda hangi organın adını söylersem ona dokun” oyunu oynanır. Öğretmen “herkes birbirine baksın göz, kulak, burun, ağız, saçlar var değil mi? ama hepinizinki birbirinden farklı, boylarımız farklı” diye çocuklarla sohbet eder sonra ”Bakalım boylarımız ve kilolarımız ne kadar farklı” der. Boy grafiğinin olduğu yere geçilir.Baskül ve boy grafiği yardımıyla çocukların boy ve kiloları tek tek ölçülerek kaydedilir. Portfolyo dosyasındaki ilgili bölüme kaydedilir. Çocuklar boy uzunluklarına göre sıralanırlar. Vücudumuzun önünü ve arkasını göstermeleri istenir.

MATERYALLER

- İnsan maketi, elışı kağıtları, yapıştırıcı, makas, pastel boyalar, kağıt, kutu, sandalye, organ yeleği baskül, boy grafiği

SÖZCÜKLER

- Vücudumuzdaki organlar

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa
- **Yön/ Mekanda Konum :** Ön-Arka

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendiniz?

Vücudumuzda hangi organlar iki tanedir?

Vücudumuzda hangi organlar tektir?

Vücudunuza organlarına dokunmak hoşunuzu gitti mi?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Vücudumuzun önü neresi, arkası neresidir?

Hepimiz aynı olsaydık neler olurdu? Boylarımız ve kilolarımız neden farklı?

Boylarınızı ölçmek hoşunuza gitti mi? Daha önce boyunuzu ölçüldü mü?

Bugün hangi kavramı öğrendik?

Hangi hayvanlar uzun, hangi hayvanlar kısa?

UYARLAMA

VÜCUDUMUZ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla daha önce “Vücutumuz” adlı bir şarkı öğrendiğimiz söylenir. Bu şarkıyı hatırlayıp, hatırlamadıkları sorulur. Hatırlayan çocuklara tekrar ettirilir. Hatırlamayanlar için tekrar söylenir.

Vücutumuz

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.

Her insanda bir burun bir de ağız var.

Sen hiç gördün mü üç kulaklı bir adam? Ha ha ha...

Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak hey!

İki kulak, iki yanak bir de başım var.

Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey!

Çocuklara sınıftaki biri uzun biri kısa kalem gösterilir. Hangisinin uzun, hangisinin kısa olduğu sorulur.

Hangi hayvanların uzun, hangi hayvanların kısa olduğu sorulur.

MATERYALLER

- Kitap ve kalemler

SÖZCÜKLER

- Vücutumuzdaki organlar

KAVRAMLAR

- Boyut: Uzun-kısa

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır. *“Tontonla arkadaşı birlikte havuç tarlasında. Fındığın tırmığının sapı uzun, Tonton’un tırmığının sapı kısa.” “Her kutu içinde kısa olanı yuvarlak içine alalım. Boş kutuya bir uzun bir kısa kalem çizelim.”*

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde Oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli Türkçe, sanat, oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Dans Et” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde Oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DUYGULARIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Öne yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır. Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb.) çocuklara gösterir. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Ne mutlu hissettirir?” gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Her çocuğa bir tane üzgün yüz, gülen yüz, diğer çocuğa korkmuş yüz, şaşırılmış yüz ifadeleri dağıtılır. Makaslar ve dil çubukları, yapıştırıcı dağıtılır. Duygu kartlarını kenar çizgilerden kesmeleri istenir. Gülen yüzle üzgün yüz sırt sırta yapıştırılır. Arasına dil çubuğu konulur. Çomak kukla yapılır. Etkinlik sonunda ne zaman mutlu oluruz? Ne zaman üzülürüz? En çok ne zaman korkarız? En çok ne zaman kızarız? Soruları sorulur. Bu duygularla ilgili konuşulur.

Haliya ay şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen çocuklara ağlayan ve gülen çocuk, kavga eden çocuk ,annesine çiçek veren çocuk, kızgın baba resimlerini çocuklara dağıtır. Resimdeki çocukların hangi duygu içinde oldukları ve bu duyguları nasıl gösterdikleri anlatmaları istenir. Yanlış olan duygusal tepkilerin nedenleri tartışılır. Anneniz size en çok ne yaptığınız zaman kızar? sorusu sorulur. Çocukların düşünceleri alınır.

Duygularla ilgili bir hikâye okunur. Öğrenilen parmak oyunları tekrar edilir. Sınıfta boş bir alana geçilir.

Jimnastik minderleri halının üzerine yerleştirilir. Çocuklara önce öğretmem takla atarak model olur. Ardından çocuklara sırayla takla attırır. Takla at yerine geç oyunu oynanır.

Yedi cüceler rondo tekrar edilir. Çocuklar müzik eşliğinde serbest şekilde dans ederler.

MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb), hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, pipet,cd, mandal, kağıt ve pastel boyalar, jimnastik minderleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Duygu: Mutlu, Üzgün, Şaşkın

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi duyguları öğrendik?

En çok ne olursa mutlu olursun?

En çok ne olursa üzülürsün?

En çok ne olursa şaşırırsın?

En çok ne olursa kızarsın?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?En çok hangi duygu kartı dikkatini çekti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

DANS ET

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar müzik eşliğinde serbest şekilde dans ederler. Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş yüz ifadelerini asar.

Çocuklar resimlerin karşısına yan yana sıralanırlar. Mutlu yüz ifadesini gösterir. Bu yüz ifadesinde nasıl tepki verirsiniz? Sorusu yöneltilir. Yapınız der. Biraz önce dans ederken hangi duyguyu yaşadıkları sorulur.

Diğer yüz ifadeleri için aynı uygulamalar yapılır. Çocukların duygularını ifade etmeleri sağlanır.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Eda ile Zeynep birlikte oyun oynuyorlar. Eda ile Zeynep mutlu görünüyor.

Yukarıdaki mutlu yüz sarı renge boyanmış. Haydi sende diğer mutlu yüzleri bularak, kesik çizgilerini tamamlayıp, sarı renge boyayalım.” “Resimleri inceleyerek neler olduğunu anlatalım. Zeynep bu durum karşısında hangi duyguyu yaşıyor? Söyleyelim. Yaşadığı duyguya ait, sembol yüzü, bulup, boyayalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb)
- Kitaplar ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın, Korkmuş

AİLE KATILIMI

- En çok seni ne mutlu eder? Aşağıdaki boşluğa çizer misin? yönergesi eve gönderilir.

Aile katılımı kitabından duygularla ilgili sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Dans ederken kendini nasıl hissettin?

En iyi hangi yüz ifadesini canlandırdın?

Mutlu yüz ifadesini çizebildin mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire Şeklini Kullanarak Ne yapabiliriz?” isimli sanat, müzik, oyun, drama etkinliği
“Öt Kuşum Öt” isimli sanat, Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DAİRE ŞEKLİNİ KULLANARAK NE YAPABİLİRİZ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Oyun, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinin ardından çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara bol miktarda daire şekli, yarım tabaka fon karton, yapıştırıcı, makas verilir. “Daire şekillerini kullanarak ne yapabilirsiniz?” Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklara grup çalışması yapılacağı söylenir. Grup çalışmasının ne olduğu anlatılır. Masanızda bir tane karton var. Bu kartonu hep birlikte kullanacaksınız. Kestiğiniz daireleri ortaya koyup, neler yapabileceğinizi kararlaştıracakları söylenir. Verdiğiniz ortak kararı yani çalışmayı kağıda yapıştıracakları söylenir. Çalışma yapmak için yönlendirilir. Çalışma bitince ortaya çıkan ürünler hakkında konuşulur. Halıya oturmaları istenir. Öğretmen, çocuklara “şarkı söylemek isteyen var mı?” diye sorar ve istekli çocuklara fırsat verir. Sonra daha önce söylenen “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkıyı ritim tutularak söylenmesi yönünde rehberlik edilir.

Daha dün annemizin kollarında yaşarken,

Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken,

Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk,

Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz. Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar, çocuklara “Sınıfı inceleyerek, ağır ağır yürü.” yönergesiyle ısınma hareketlerini başlatır. Daha sonra (hızlı yürü, yavaş yavaş yürü, geri geri yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, tek-çift ayak zıpla, sıçrayarak yürür,) gibi değişik yönergeler verilerek, ısınma hareketleriyle çalışmaya devam edilir. Öğretmen çocukları sınıfın boş olan alanında toplayarak “Şimdi sizinle Bekçi Baba isimli oyunu oynayacağız.” der. Oyuna başlamadan önce öğretmen çocuklardan birini “Bekçi Baba” seçer.

“Hoplayalım zıplayalım, daldan elma toplayalım” sözlerini söylerken çocuklardan oldukları yerde zıplamalarını ister. “Bekçi baba geliyor” dediği zaman, çocukların hepsi yere yatar ve bekçi baba hiç kıpırdamayan bir çocuğu diğer oyun için bekçi baba olarak seçer. Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

MATERYALLER

- Bol miktarda daire şekli, yarım tabaka fon karton, yapıştırıcı, makas

SÖZCÜKLER

- Ritim, grup çalışması

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Daire

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekli kullanarak çalışma yaptık?

Grup çalışması ne demek?

Daire şeklini kullanarak neler yapabilirsiniz? Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

Etkinlik hoşunuza gitti mi? Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu? **UYARLAMA**

ÖT KUŞUM ÖT

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü, dokusunu ,sesini, tadını, miktarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır. Gözü bağlanan çocuğun önüne bir başka çocuk çağrılır.

Öğretmen, Arkadaşını tanıyabilecek misin? Diye sorar.

Ebe, karşısındakinin yüzünü, saçlarını eliyle yoklar, tanıyamazsa,

Öt kuşum öt? der. Arkadaşı da, sesini değiştirerek kuş gibi ötmeye öykünmesi yapar. Ebe yine tanıyamazsa, başka bir oyuncu çağrılır, ebe ona da "öt kuşum öt" der. Tanırsa, ebelikten kurtulur, tanıyamazsa, ebeliği sürer. Tanınan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Öğretmen çocukların kendini görmeyeceği bir yerden vücudunu kullanarak bazı sesler çıkarır. (Parmak şaklatma, el çırpma, ayaklarını yere vurma, dil şaklatma vb.)Çocuklardan bu sesleri tahmin etmelerini ister.Bu seslerin nasıl çıktığını bulmaya çalışırlar.

MATERYALLER

- Eşarp
- Kitap ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Tahmin etmek

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Sepetteki elmaları sayalım En az elma olan sepeti istediğimiz renge boyayalım. Çiçeğin üzerindeki arıları sayalım. Üzerinde arısı çok olan çiçeğin yapraklarını boyayalım. Kalemlikteki kalemleri sayalım. İçinde kalem az olan kalemliği boyayalım.” Yönergeleri verilir. “Benim göz rengim sizden farklı.”

“Sarı rengim var. Ekşi tadım var. Çorbaya sıkılırım. Afiyetle içilirim. “Benim sepetimde daha çok elma var.”

“En mutlu bir çiçeğim.” Cümleleri söyleyen varlığı bulalım. Yuvarlak(O) içine alalım. Yönergeleri verilir.

Doğru mu? Yanlış mı? “Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim.

Cümle doğruysa, çıkartma sayfasındaki gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, yapıştıralım.” Yönergeleri verilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mavi Rengi Öğreniyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Üç Sihirli Kelime” isimli Türkçe, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MAVİ RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından mavi renkte olanlar dağıtılır. Öğretmen eline mavi renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir. Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın mavi renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Mavi cevabı gelince rengin adının “mavi” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler mavi renk olur?” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki mavi renkleri bulalım, denilir. Herkes mavi rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Ortada ne var oyunu oynanır.

Etkinlik için sınıfın ortasında ip, kumaş, kablo vb. malzemelerden yararlanarak bir çember oluşturulur.

Etkinliği “Ortada ne var?” Sorusu etrafında şekillendirilir. Örneğin, çocuklara “Ortada mavi var” yönergesini vererek, sınıfta mavi renkte olan materyalleri çemberin içinde toplamalarını istenir.

“Ortada grupların materyallerin ortak özelliği nedir?” sorusunu çocuklarla birlikte tartışılır.

Yönergeyi çocukların vermesini isteyerek etkinliğin yönünü değiştirilir. Ortada grupların materyallerini kullanarak

“Cümle Oluşturma” çalışması yapılır. Hadi şimdi mavi renkle çalışma yapmak için masalara oturalım, denilir.

Öğretmen çalışma yaprakları ve kalemli dağıtır.

“Sevimli palyaço mavi renk giysi giymiş. Mavi renk balonları olmasını istiyor. Sevimli palyaçonun balonlarını mavi renge boyayalım. Palyaçonun mavi renk toplarını işaretleyelim.” “Çiçekleri verilen renklere ve benek sayısına uygun olarak boyayalım. Boyadığımız renkleri inceleyelim.” Yönergeleri verilir. Kırmızı, sarı, mavi renklere ana renkler denir.”

“Her sırada baştaki şekille aynı olanı bulalım ve boyayalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar, kitap ve mum boyalar, ip, kumaş, kablo

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Renk: mavi

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?

Mavi renkte olan hangi meyveler var?

Mavi rengi sever misin? En sevdiğin renk hangisi?

Başka neler mavi renk olur?

Mavi renkten başka hangi renkleri biliyorsunuz?

UYARLAMA

ÜÇ SİHİRLİ KELİME

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar U şeklinde sandalyelere oturur. Çocuklara bir hikayemiz olduğu söylenir.

Hikayemizin adı “Üç Sihirli Kelime” Bakalım bu üç sihirli kelimeyi bulabilecek misiniz denilir.

Üç Sihirli Kelime

Sıcacık bir gündü. Güneş parıl parıl parlıyordu. Pencereden bakan Arda parka gitmek için güzel bir gün diye düşündü. Dedesine parka gidelim mi, dedi. Dedesi biraz düşündü. Evet anlamında başını salladı.

Arda ve dedesi parka gezmeye gitmek için hazırlandılar. El ele tutuşarak birlikte parka doğru yola çıktılar. Dar yollardan, sokaklardan, geniş caddelerden geçtiler. Nihayet parka geldiler. Arda dedesine dönerek” ne kadar harika bir park. Kuş sesleri, ağaçlar, çiçekler,” dedi. Birkaç ağaca dokundu. Arda doğa ne kadar da harika, dedi.

Oyun parkına doğru yürürken oyun oynayan çocukların kahkaha dolu seslerini duydu.. Olanca gücüyle o yöne doğru koşmaya başladı. Tam o anda topunun peşinde koşan başka bir çocukla çarpıştı. İkisi de yeşil çimenlerin üzerine düştü. Çimenler yumuşacıktı. Bu yüzden ikisi de yaralanmamıştı.

Arda’nın dedesi ve diğer çocuğun annesi hemen yanlarına gelerek kaygıyla “iyi misiniz çocuklar, bir yeriniz acıyor mu? “diye sordular. “Biz iyiyiz “dedi çocuklar. Arda çarpıştığın arkadaşına dönerek “özür dilerim” hata benimdi. Daha dikkatli koşmalıydım, “dedi.

Arda’nın özrünü duyan çocuk gülümseyerek bir şey olmadı, canım yanmadı, dedi. Benim adım Can ,dedi. Birlikte oynayabiliriz, dedi. Can’ın kırmızı topuna gözü takılan Arda hevesli bir şekilde topunla oynayabilir miyiz? Dedi. Can topunu hemen O’na uzattı. Arda topu eline alırken “teşekkür ederim” dedi.

Arda ve Can için parkta vakit geçirmek çok eğlenceliydi. Birçok oyun oynadılar. Hava kararmaya başlayınca annesi Can’a seslendi. Haydi artık gidiyoruz. Diye seslendi. Arda ve Can göz göze geldi ve suratları asıldı. Arda “Lütfen biraz daha oynayabilir miyiz, birlikte çok eğleniyoruz, “dedi. Can’ın annesi Arda’nın kullandığı “**Lütfen**” kelimesinden çok etkilenmişti. Annesi bu kadar kibar bir ricayı nasıl kırabilirim, dedi. “ Birazcık daha oynayabilirsiniz,” dedi. Biraz daha oynadılar. Hava iyice kararmıştı Karınları da çok acıkmıştı. Artık eve dönme vaktiydi. Sarılarak birbirinden ayrıldılar. Güzel bir günün ardından Arda ve dedesi eve dönerken dedesi “Aferin sana bugün üç sihirli kelimeyi kullandın,” dedi. Her zaman bu kelimeleri kullan dedi.

Sana bu güzel kelimeleri kullandığın için sana bir hediyem var, dedi.

Arda heyecanlandı. Hediyem ne, ne dedi.

Dedesi “Birlikte uçurtma yapacağız, “dedi. Sonrada birlikte uçuracağız, dedi.

Arda “yaşasın, yaşasın,” dedi.

Arda güzel bir uçurtma yapmayı ve rüzgârlı havada uçurmayı hayal etti. Rüzgârı hissetti yüzünde. Ve uçurtmasının renklerini hayal etmeye koyuldu. Hikâyenin ardından hikâye soru-cevap şeklinde anlatılır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Özür dilerim
- Teşekkür ederim
- Lütfen

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Geniş-Dar
- **Renk:** Kırmızı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden etkinlikte kullanmak için aile fotoğraflarını okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Neden bunlara “üç sihirli kelime” diyor?

Hangi durumlarda “özür dilerim” deriz.

Hangi durumlarda “teşekkür ederim” deriz.

Hangi durumlarda “Lütfen” deriz.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ailemiz” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği

“Dön Dön Dönelim” isimli müzik, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AİLEMİZ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halıya U şeklinde oturmaları istenir. Bugün evden ne getirdikleri sorulur. Aile fotoğrafı cevabı alınır. Aile kimlerden oluşur? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocukların evden getirdikleri aile resimleri incelenir. Evlilik, hamilelik resmi, bebeklik ve daha sonraki resimler incelenir.

Çocuklar aile bireylerinin yer aldığı resmi arkadaşlarına göstererek ailesini tanıtır. (İsimleri, ailenin soy ismini anne ve babasının hakkında konuşulur.)Bazı ailelerde büyükanne, büyükbaba, hala,teyze gibi yakın akrabalar bulunabilir.Bu aileler büyük ailelerdir. Anne babanın görevleri nelerdir? sorusu sorulur.

Evde çocuklar anne-babaya nasıl yardımcı olur. Ailede iş birliği nasıl olmalıdır? Soruları sorulur.

“Ördek ailesi” adlı parmak oyunu: söylenir.

Bu baba ördek	(Baş parmak gösterilir)
Buda anne ördek	(Diğer eldeki baş parmak gösterilir)
Bunlarda yavru olan	(Elin diğer parmakları gösterilir)
Vak vak diyorlar	.(İki el üst üste konur, gaga yapılır)
Derede yüzüyorlar	(Ellerle yüzme hareketi yapılır)
Bir balık görünce	(El altına konularak izleme hareketi yapılır)
Yakalayıp yiyorlar.	(Eller hızla vurulup yakalama ve yeme hareketi yapılır.)

“Ellerimizle şap şap, dizlerimize pat pat vuralım. Haydi kolumuzu sarıp, sessizce öğretmenimizi dinleyelim.” Denilerek hikâye etkinliğine geçilir.

Anneme neler oluyor? hikayesi okunur. Anlamıyorum, anneme bugünlerde bir şeyler oluyor. Kocaman bir balon yutmuş gibi ortada dolanıyor. Küçük pantolon, minicik pantolonlar, kazaklar alıyor.Denedim, onlar bana olmuyor.Odama bir yatak konuyor. Babam söyledi, bana bir kardeş geliyor. Kardeşim annemin karnında ne yapıyor? O su içerken bebek duş mu alıyor? Birileri bunu bana açıklamalı. Ben daha çok küçüğüm kafam karışıyor. Sormam gerek babamla anneme, Nasıl oluyor bu bebek. Aradım buldum, balonumu yutmadığı bir gerçek. Sordum bizimkilere öğrendim her şeyi. Çok basitmiş işin gerçeği. Çok sevmiş anne ile baba bir birlerini. Bir çocukla sunmuşlar dünyaya sevgilerini bebek tohumunun biri annede varmış, biri babada.Birleşmiş bu tohumlar anne karnındaki yuvada.Küçük bir yavru oluşmuş ve gelişmiş dokuz ay boyunca.Hazır olunca gelecekmış dünyaya. Annemizin karnı çok mu rahat geldi kardeş? Gel artık sıcak yuvamıza sabırsızlıkla bekliyor seni herkes. . . Ö.

Mumcuoğlu

Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Üzerinde “Ailemin resmi “ yazılı olan sayfa ve keçeli kalem ve pastel boyalar dağıtılır. Ailemizde kaç kişi var? Annenizin boyu, saç rengi, göz rengi nasıldır? Babanızın saç rengi, boyu, ten rengi, gözlük takıyor mu? Diye sorulur. Çocukların dikkatlerini fiziksel özelliklere yoğunlaştırır ve çocuklarla benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur. Siz anne, babanıza göre daha kısa boydasınız.

Varsa diğerk aile bireylerinin özellikleri hakkında konuşulur. Şimdi “aile bireylerini yapınız,”yönergesi verilir. Yapılan resimler portfolyo dosyasına konulur. Masalar kenara çekilir. Sınıftaki boş alana geçilir. “Annem babam tulumbadan su çeker ”adlı oyun oynanır. Annem babam tulumbadan su çeker, su çeker. (Çocuklar karşılıklı eş olur. Eşler karşılıklı el ele tutuşur. Sözler söylenirken ellerini ileri geri hareket ettirirler.)

Halkada boynumdan geçer. (Sözlerinde eşlerin birisi, diğerkinin kolunun altından geçer. Tekrar eski duruma dönülür.)

MATERYALLER

- Hikâye kitabı, pastel boyalar, keçeli kalem, kağıtlar

SÖZCÜKLER

- Aile

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Yaşlı-Genç

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Aile ne demektir?

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Sizde kardeşiniz olacağı zaman heyecanlandınız mı?

Aile resminizi yapmak hoşunuza gitti mi?

Her ailedeki kişi sayısı farklıdır. Sizin ailenizdeki kaç kişi var?

UYARLAMA

DÖN DÖN DÖNELİM

Etkinlik Cesidi: Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dön dön dönelim rondü öğretmen tarafından bir defa söylenir. Çocuklardan eş olmaları istenir. Eşler karşılıklı durur. Eşler arasında bir metre mesafe bulunur. Diğer çocuklar aynı şekilde yan yana dizilirler. Sözlere uygun hareketler yapılır.” Dön dön dönelim, sırtıda sırta verelim” sözlerinde ortada buluşarak, sırt sırta verilir.

Patlıcan oymadın mı?	Dön dön dönelim
Tadına doymadın mı?	Sırtıda sırta verelim,
Anne beni kınama,	Vur elleri ellere,
Sen çocuk olmadın mı?	Koy elleri bellere,
	Amanda kurbanlar olsun,
	Şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere.

Sen hiç top oynamadın mı?	Dön dön dönelim
Vazoyu kırmadın mı?	Sırtıda sırta verelim,
Baba beni kınama,	Vur elleri ellere,
Sen çocuk olmadın mı?	Koy elleri bellere,
	Amanda kurbanlar olsun,
	Şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Zeynep ve Arda’nın ailesi hatıra fotoğrafı çektirmiş. Ailelerinde kimler var? Söyleyelim. Bizim ailemizde kimler var? Anlatalım. ” Resimde en yaşlı görünen kişiyi kırmızı kalemimizle yuvarlak(0) içine alalım.

En genç görünen kişiyi mavi kalemimizle yuvarlak (0) içine alalım. Kahramanlarımızın yukarıdaki aile fotoğraflarına dikkatlice bakıp sayfayı çevirelim.” “Zeynep ve Arda’nın ailesinde kimler var? Hatırlayalım.

Aile fotoğrafında yer alan bireylerin altındaki çiçekleri boyayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitaplar, keçeli kalemler
- Aile fotoğrafları

SÖZCÜKLER

- Aile

KAVRAMLAR

- **Zıt Kavram:** Yaşlı-Genç

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz şarkılı oyunun adı neydi?

Şarkılı oyun ne demektir?

Dön dön dönelim oyunu hoşunuza gitti mi?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi? Daha önce buna benzer oyunlar oynadınız mı? **UYARLAMA**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerlerimiz İş birliği” *“isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği*
“Babam Bir Bebek Aldı” *isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DEĞERLERİMİZ İŞ BİRLİĞİ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular a cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halıya ay şeklinde dizilir. Öğretmen aşağıdaki hikayeleri çocuklara anlatır. Veya bu olayları çocuklara uygular. “Sabah Arda sınıfına gitti. Öğretmenine “günaydın” dedi. Öğretmeni masadaki puzzle göstererek “Bu puzzle çok karışmış. Yerine kaldırmam gerekiyor. Ama bir türlü yapamadım. “der. Arda’dan yardım ister. Arda öğretmenin puzzle yapmasına yardım eder. Puzzle ikisi birlikte hemen tamamlar. Öğretmeni puzzle yerine kaldırır.” Öğretmen çocuklardan masalara geçmelerini ister. Öğretmen büyük boy kartona resimler çizer.

Sınıfta, öğrenciler tarafından sayımayla dört kişi belirlenir. Bu dört kişi kartona çizilen resimleri iş birliğiyle boyarlar. Boş olan bardağa artık malzemeler doldururlar. Artık materyal kullanarak resmi tamamlarlar. Çocuklar çalışırken öğretmen iş birliği içerisinde olmanın işleri çabuklaştırdığını söyler.

Etkinlik bitince öğretmen çocuklara etkinliği arkadaşlarıyla beraber yapmanın nasıl bir faydası olabilir, iş birliği yapmak ne demek? Evde iş birliği veya iş bölümüyle yapabilecek işler neler? Sorusu sorulur. Okulda iş birliği ile yapılabilecek, işler neler? soruları sorulur. Daha sonra öğretmen karınca resmini gösterir. Karınca gibi hayvanlarda iş birliği yapar mı, nasıl yaparlar diye sorar.

Karıncalar yuvalarına yemek götürürken yardımlaşır ve iş birliği yaparlar. Denilir.

Öyleyse bizde arkadaşlarımızla ailemizle iş birliği yaparak zor görünen işleri daha kolay yapabiliriz, der. 1 hafta boyunca öğrenilen parmak oyunları şarkılar tekrar edilir.

Ardında “Anne karnım acıktı ”şarkısı söylenir..

Anne Karnım Acıktı

“Anne karnım acıktı, Baktım dolap açtı, Lüp ettim koca pastayı, Fırlattım boş tabağı Seni gidi yaramaz, Dolap açık olamaz. Peynir ekmek yok muydu, Bunlara karnın tok muydu

Tok tok tok akşama yemek yok.” Şarkısı söylenir.

MATERYALLER

- Büyük boy karton, pastel boya, karınca resmi, artık materyal

SÖZCÜKLER

- İş birliği

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

İş birliği yapmak ne demek?

Arkadaşlarınızla birlikte aynı sayfada boyama yaparken neler hissettiniz?

Daha önce arkadaşlarınızla birlikte çalışma yaptınız mı? Sen arkadaşlarınızla iş birliği yaparak neleri başarıyorsun?

UYARLAMA

BABAM BİR BEBEK ALDI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere U şeklinde oturmaları istenir.

“Babam bir bebek aldı ” şarkısı söylenir.

Öğretmen şarkıyı önce bölüm bölüm söyler sonra çocuklarla birlikte tekrarlar.

Babam bir bebek aldı

Babam bana bir bebek aldı, Yanakları al aldı, Gözleri boncuk mavisi ,Saçları kumraldı.

Bebeğimi severdim, Çikolatayla beslerdim, Yaramazlık yapınca, Kulağını çekerdim

Bir gün gittik ataya, Çuku çuku almaya, Yolumuzu kaybettik, Başladık ağlamaya

Bir polis amca geldi, Yolumuzu gösterdi, Bundan sonra sizlere, Atta yok dedi.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve boyalar **“Resimde neler gördüğümüzü anlatalım. Ailemizde işler nasıl paylaşıyor? Aile bireyleri arasında işbirliği neden önemlidir? Anlatalım. Siz ailenize nasıl yardım ediyor musunuz? Masadaki bardaklar arasından dolu bardağı yuvarlak (O) içine alalım. Boş olanları işaretleyelim.”** yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar

SÖZCÜKLER

- İş birliği-Gözlerine inanamadı

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu

AİLE KATILIMI:

- Ailelere bir hafta boyunca evde meyve suyu kutuları, ilaç kutuları, çubuklar mukavvalar, fon kartonları, kamışlar, vb. malzemeleri etkinlik için biriktirmeleri istenir. Bir hafta sonra okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Odanızı nasıl düzenlersiniz? Odanızı düzenlemek sizi mutlu ediyor mu?

Siz ailenize yardım ediyor musunuz?

Evde işler nasıl paylaşıyor?

Evde iş birliği yaparak işler yapıldığı zaman aile bireyleri hangi duyguyu yaşar?

Annemize masadan kalkarken eline sağlık diyor muyuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarım” isimli Türkçe, oyun, müzik etkinliği

“Şipsirindir Evimiz” İsimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Benim Sorumluluklarım” isimli drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Evimin Resmi” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SORUMLULUKLARIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere U şeklinde oturmaları istenir.

Bugün bir hikâye okuyacağım. Hikâyede Oya isminde bir kız çocuğu var. Oya kendisine arkadaşlık edebilecek bir kardeş istiyormuş. Bu isteğini bir gün anne ve babasına söylemiş. Anne babası da Oya ‘nın yeni sorumluluklar almaya hazır olup olmadığını denemek için ona yeni bir şeyin sorumluluğunu vermişler. Anne babası acaba Oya’ya neyin sorumluluğunu vermiş olabilir? Acaba Oya aldığı sorumluluğu başarıyla tamamlayabilmiş mi? “diyerek hikaye saatine geçilir. “Yumurta ile gelen sorumluluk” adlı hikâye anlatılır.

Yumurta İle Gelen Sorumluluk

Bir sabah Oya annesiyle babasının yanına gitti.

Arkadaşlarının kardeşleri var. Ben de kardeş istiyorum, deyince annesiyle babası birbirlerine baktılar.

Babası sordu:

Peki, kardeşinin sorumluluğunu almaya hazır mısın?

Annesi tavaya yumurta kırıyordu. Yumurtalardan birini Oya’ya gösterip sordu:

Bu yumurtayı bir gün boyunca yanında taşıyarak koruyabilir misin?

Oya,

Bundan kolay ne var, dedi.

Annesi yumurtayı eline verdi.

Evet, artık yumurtaya karşı sorumluluğun başlamış oldu.

Ertesi gün, Oya okula gitmek için hazırlandı. Tam kapıdan çıkıyordu ki yumurtasını anımsadı.

Onu, odasında unutmuştu.

Hemen odasına dönüp bebeğinin yanındaki yumurtayı aldı. Servis aracını kaçırmamak için acele etmeliydi.

Oya koltuğa oturdu. Elindeki yumurtaya baktı, kırılmamıştı. Derin bir nefes aldı.

Ona da güvenli bir yer bulmalıydı. Sürekli olarak elinde taşıyamazdı.

Çantasında taşımayı düşündü. Hayır, olmaz! Kitapların arasında mutlaka kırılırdı.

Kalem kutusu! Hayır, hayır! Onun için çok küçüktü.

Önlüğün cebi! Evet iyi düşünmüştü. Oya çok sevindi.

Tam oraya koymuştu ki!...

Araba ani bir fren yapınca, korkuyla yumurtayı tekrar eline aldı.

Okula geldiğinde, onu saklayabileceği en güvenli yeri düşündü.
Yumurtasını, arkadaşı Emel’e teslim edebilirdi.
Ama bu doğru değildi. Onu kendisi korumalıydı. Bunun için annesine söz vermişti.
Hemen okulun kantinine gitti.
Bayram amcadan boş bir kutu ve biraz pamuk istedi.
Pamuğu kutuya yerleştirip yumurtayı içine koyarak, kapağını kapattı.
Heyecanla geçen günün sonunda annesinin yanına gidip onunla konuştu.
Evet, bir kardeşim olmalı, onu çok istiyorum. Ama bir koşulla; sorumluluğu paylaşalım.

Yazan: Kamelye İnan

Hikaye bittikten sonra hikayeye ilgili sorular sorulur. Çocuklara peki siz sorumluluklarınızı biliyor musunuz? sorusu yöneltilir. Öğretmen “Evde ve okulda yerine getirmemiz gereken sorumluluklarımız vardır.

Evde yerine getirmemiz gereken sorumluluklar nelerdir? “Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

“Sizin sınıfta ne gibi sorumluluklarınız var?” Düşünceleri ve söylemeleri istenir. Bu konuyla ilgili konuşulur.

“Sınıfı temiz tutmak sizin sorumluluğunuzdur.

Oynadığınız oyuncakları toplamak ve yerlerine kaldırmak,

Sandalyeleri düzgünce bırakmak, çalıştığınız malzemeleri yerlerine kaldırmak.”

Şimdi hepinizin söylediklerini tek tek not edip, sınıfımıza ait bir “Sorumluluk panosu oluşturalım.” Peki sorumluluklarımızı yerine getirdiğinizde neler hissadersiniz? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Hikaye saatinin ardından boş bir alana geçilir.

Çocuklar karşılıklı eş yapılarak yere çömelmeleri istenir. Karşılıklı olarak iki ellerini birbirlerine değirirler ve birbirlerini iterler-çekerler.

“Dön dön döneleim rondo ve annem babam tulumbadan su çeker” oyunları tekrar edilir.

MATERYALLER

- Hikâye kitabı, mum boyalar, kitaplar
- Çocuk sayısı kadar haşlanmış yumurta

SÖZCÜKLER

- Aile
- Sorumluluk

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından “Sorumluluk Tablom” eve gönderilir.
Öğretmen tarafından her öğrenciye bir adet haşlanmış yumurta verilir. Yumurtanın pişmiş olduğu çocuklara söylenmez. İki gün boyunca yumurtayı kırmadan eve götürüp, tekrar okula getirmeleri istenir. Yumurtayı kırmadan getiren çocuğa yıldız takılır.

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikayenin adı neydi?

Sorumluluk deyince ne anlıyoruz?

Hikayedeki karakterlerin ismi neydi?

Oya’nın evde ne gibi sorumlulukları vardı?

Oya’nın yeni bir kardeşi olduğunda ne gibi sorumlulukları olabilir?

Oya sorumluluk almaya hazırmıydı?

Oya’nın yerinde olsaydınız kardeşiniz olsun istermiydiniz? Neden?

Şu anda Oyaların evinde kaç kişi yaşıyor?

Oya’nın yeni bir kardeşi olursa kaç kişi olacaklar?

Bizim evde, okulda ne gibi sorumluluklarımız var?

Sorumluluklarımızı yerine getirdiğimizde kendimizi nasıl hissederiz?

Sorumluluklarımızı yerine getirmediklerimizde neler olur?

Hikâye hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

ŞİPŞİRİNDİR EVİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemeleri değişik şekillerde katlar, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara değişik ev resimleri (apartman, iki katlı ev tek katlı kerpiç ev, iki katlı ahşap ev, kulübe) çocuklara gösterir. Evlerin iç ve dış görünüşü hakkında konuşulur. Siz nasıl bir evde oturuyorsunuz? Sorusu yöneltilir. Evlerinin kaç katlı olduğu, bahçesinin olup olmadığı, Eviniz kaç odalı? Evde bir odanız var mı? gibi sorular sorulur. Ev projelerini kim çizer? Evi kimler yapar? Evin yapımında hangi malzemeler kullanılır? soruları yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.Nasıl bir evde yaşamak isterdin, sorusu sorulur. Evin bölümlerini gösteren resimler incelenir. Evin hangi bölümünde hangi eşya bulunur. Ne işe yarar? Sorusu sorulur. Evin bölümlerini bilmeyen çocuklara, evin bölümlerini inceleyip, bir gün sonrası söylemesi istenir. Ardından” Evimiz” şiiri söylenir.

Evimiz

Şipşirindir evimiz

İçi dışı tertemiz

Sizde gelip görseniz

Sizde çok seversiniz.

Konuşmalar bitince çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

“Evimiz” adlı etkinlik yapılır.

Masalara el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, grafon kâğıdı, A4 kâğıdı masalara konulur. El işi kâğıdı katlanarak bir ev yapılır. Boş bir kâğıda yapıştırılır. Evin yanına ağaç resmi çizilir. Ağacın üzerine yeşil grafon kâğıdı şeritler şeklinde kesilir. Veya elle kopartılır. Kağıtlar avuç içinde yuvarlanır. Ağacın gövdesine yapıştırılır. Çocuklar resmin eksiklerini istedikleri şekilde tamamlar. Etkinliğin ardından okulun bahçesine çıkılarak çevredeki evlerin dış görünüşü incelenir.

Çocukların sevdikleri oyunlar oynanır. Sınıfa geri dönülür.

MATERYALLER

- Değişik ev resimleri (Apartman resmi, iki katlı ev, tek katlı kerpiç ev, iki katlı ahşap ev, kulübe resmi), el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı, grafon kağıdı, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- Köy evleri, kulübe, apartman, gecekondü, mimar, inşaat mühendisi, inşaat işçisi, proje

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi ev tipi dikkatini çekti?

Daha önce farklı evler gördünüz mü?

Ev projelerini kim çizer?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Ev yapmak için neler gerekir?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

UYARLAMA

BENİM SORUMLULUKLARIM

Etkinlik Çesidi: Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken nefesini doğru kullanır. Konuşurken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Anneme Sürpriz” draması yapılır. Sabah erkenden uyandım. Çarşafımı düzelttim. Yorganımı üzerine kapattım.

Pijamalarımı çıkarıp katlıyorum. Yatağımın üzerine koyuyorum. Okul kıyafetlerimi giyiyorum. Elimi yüzümü

yıkıyorum. şşşş annem uyandı. Hemen saklanayım. Çünkü O’na sürpriz yapacağım. Annem odama girdi. Gözlerine

inanamadı. Saklandığım yerden hemen çıktım ve anneme sarıldım. Annem “teşekkür ederim,” dedi. Ben artık büyüdüm,

MATERYALLER

- Mum boyalar, kitaplar

SÖZCÜKLER

- Sorumluluk
- Gözlerine inanamadı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır.

Oyuncaklarını toplarım. Yatağımı düzeltirim. Dolabımı toplarım. Masayı kurmakta yardımcı olurum.

“Resimde neler anlatıldığını öğretmenimizden dinleyelim. *Resimleri inceleyelim. Evde yukarıdaki resimlerde gösterilen görevlerden hangisini yerine getiriyoruz? Resmin altındaki çiçeği boyayalım.*” yönergesi verilir. “*Resmi inceleyelim. Arda, yemeğini yedikten sonra masadan kalkarken annesine ne söylemiş olabilir? Annesi Arda’ya ne cevap vermiş olabilir? Söyleyelim. Tabağımıza en sevdiğimiz yiyecekleri çizerek süsleyelim.*” Yönergeleri verilir.

UYARLAMA

EVİMİN RESMİ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara nasıl bir evde oturduklarıyla ilgili sohbet edilir. (Apartman mı, iki katlı mı tek katlı mı?)

Öğretmen “Evimin Resmi” başlıklı sayfayı ve pastel boyalar dağıtılır.

“Nasıl bir evde oturdukları sorulur Şimdi kâğıda oturduğunuz evi çiziniz, yönergesi verilir. Ev çizildikten sonra bahçesini çizmeleri istenir. Resim tamamlandıktan sonra yaptığı resmi anlatması istenir. Evini çizmekte zorlanan çocuklara küçük yardımlarda bulunulur. Resim tamamlandıktan sonra yaptığı resmi anlatması istenir.

MATERYALLER

- “Evimin resmi” sayfası ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Neyin resmini yaptık?

Oturduğunuz ev nasıl?

Eviniz kaç katlı?

Resim yapmaktan hoşlandın mı?

Daha önce evinizin resmini yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimizin Bölmeleri ve Eşyaları” isimli Türkçe, sanat, drama, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Bardakları Dizelim” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVİMİZİN BÖLÜMLERİ VE EŞYALARI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi, kullanım amacını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan ay şeklinde oturmaları istenir.

Evin bölümlerini gösteren resimler incelenir ? Eviniz kaç odalı sorusu sorulur.

Evin hangi bölümünde hangi eşya bulunur. Ne işe yarar? Neden yapılmıştır? Ne için kullanılır? Sorusu sorulur?

Çocukların cevapları dinlenir.

Tavşan kuklası ile fil kuklası ele takılarak sahneye gelir.

Tavşan kendisine ev yapmak için toprağı eşeler. Çukur açar. Çukurun üzerini etraftan topladığı çalılarla kapatır. Üzerine ot parçaları atıyormuş gibi yapar. Sonra ot parçalarının üzerine toprak atar. Yaşasın evim bitti, diye sevinir.

Biraz sonra fil kuklası sahneye gelir. Fil ağır gövdesiyle yürür. Ve tavşanın evinin üzerine basar. Tavşanın evini yıkar.

Tavşan çok üzülür.

Tavşan kuklası üzgün şekilde sahneye gelir. Çok üzgünüm...

Çocuklar hep bir ağızdan sorar. “Ne oldu tavşancık, neden üzgünsün?”

Sormayın fil yaptığım evin üzerine bastı. Evimi yıktı. Şimdi evsiz kaldım, der.

“Öğretmen çocuklara tavşana ev yapalım mı? Diye sorar. Evet cevabı alınır.

Sınıfta bulunan Legolar, plastik tuğlalar, noperler masaya konulur. Çocuklara grup olarak evin bölümlerini yapılacağı söylenir. Çocuklara şimdi tavşan kardeşe ev yapalım denilir. Çocuklara belli bir süre verilir.Evlerini tamamlamaları istenir. Süre bitince çocuklar yaptığı evleri eline alırlar. Çocuklar sırayla yaptığı evi ve evin bölümlerini tanıtır.

Sunumunu bitiren çocuk alkışlanır.

Sınıf iki gruba ayrılır. Sınıfa abajur etkinliği yaptırılır. Abajuru nerede ve ne amaçla kullandığımız sorulur. Abajurlar pastel boyayla boyanır ve kesilir. Üzeri ve alt kısmı artık malzemelerle süslenir.

İkinci etkinlik olarak masalara karton, ilaç kutuları ve meyve suyu kutuları çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları, yapıştırıcı, makas verilir. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak evimizde kullandığımız koltuk ve kanepe, abajur gibi eşyaları yapmaları istenir. Çocuklar yaptıkları eşyaları arkadaşlarına tanıtır. Drama etkinliğinde kullanmak için kaldırılır.

Etkinliğin ardından sınıfta masalar kenara çekilir, çocuklardan boş alanda halka olmaları istenir.

“Çamaşır makinası” oyunu oynanır.

“Şimdi hepiniz birer çamaşır makinası olduğunuzu düşünün”

Vücudumuz dik olacak şekilde ayakta durulur. Bacaklarımız açık, önümüzde çamaşır sepeti olduğunu hayal edelim.

Karnımızı tutarak makinanın kapağını açıyoruz.

Dizlerimizi bükmeden 10 tane çamaşırı makinaya koyuyoruz.

Deterjan gözüne deterjan koyuyoruz.

Burnumuza basıp makinaı çalıştırıyoruz.

Belimizi daire yaparak yıkama programına geçiyoruz.

Kollarımız yanlarda kırık belimizi sağa sola çevirerek sıkma programına geçiyoruz.

Kollar bacaklar açık ve hızlı şekilde sallanıyoruz ve kurutma programına geçiyoruz.

Burnumuza basıp, makinayı durduruyoruz.

Kapağını açıyoruz. Dizlerimizi kırmadan çamaşırları makinadan sepete koyuyoruz.

Çamaşırları sepetten alıp, en yukarıya asıyoruz.

Çömelip zıplayarak sepetteki çamaşırları ipe diziyoruz.”Nebahat Yurtoğlu

Çamaşır makinası sesli mi, sessiz mi çalışır? Evimizdeki hangi eşyalar sesli, hangileri sessiz çalışır sorusu sorulur.

MATERYALLER

- Evin bölümlerini gösteren resimler
- Karton ilaç kutuları ve meyve suyu kutuları çeşitli geometrik şekillerin çizili olduğu el işi kağıtları, makas, yapıştırıcı
- Tavşan ve fil kuklası

SÖZCÜKLER

- Evin Bölümleri

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Eviniz hangi bölümlerden oluşuyor?

Evin hangi bölümünde hangi eşya var?

En çok evin hangi bölümünde vakit geçirmeyi seviyorsun?

Yapılan eşyalardan en çok hangi grubun yaptığı eşya ilginizi çekti?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Artık malzemelerle eşya yaparken zorlandınız mı?

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Çamaşır makinası olmak size ne hissettirdi?

Çamaşır makinası oyunu eğlenceli miydi?

Hareketleri yaparken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer oyunlar oynadınız mı?

UYARLAMA

BARDAKLARI DİZELİM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dzer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacı ile kullanır.

Göstermeleri: Sohbeta katılır. Konuşmayı başlatır ve konuşmayı sürdürür.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstermeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstermeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi, kullanım amacını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara bol miktarda kâğıt bardaklar konulur. Çocuklardan bardakları üst üste dzmeleri istenir.

şimdi dizdiğimiz bardakları sayalım, denilir. Kaç bardağı üst üste koyduklarını saymaları istenir. Daha sonra bardakların bir tanesinin altına çocuklar görmeden küçük bir nesne konur. Bardaklar karıştırılır. Çocuklardan hangisinin altında olduğunu bulmaları istenir.

Kitaplar ve keçeli kalemler verilir. *“Tonton’un söylediğine göre, Zeynep’i ok yönünde labirenti takip ederek evine ulaştıralım.”*

“Her sıradaki eşyaları ayrı ayrı inceleyelim. Bu eşya ve aletleri evin hangi bölümünde ve ne amaçla kullanırız? Her sırada farklı olan eşyayı yuvarlak(O) içine alalım. Neden farklı olduğunu söyleyelim. ““Yukarıdaki ev aletlerinin isimlerini söyleyelim. Sesli çalışan ev aletlerinin altındaki çiçeği sarı renge boyayalım. ““Yukarıdaki ev aletlerinin altındaki çiçeği sarı renge boyayalım.”

Sesli çalışan ev aletlerinin altındaki çiçeği sarı renge boyayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Bol miktarda kâğıt bardak
- Kitap ve keçeli kalemler
- Bir nesne

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

AİLE KATILIMI

- Evde biriktirdikleri kutuları, kapakları, yumurta kaplarını, karton vb. artık malzemeleri getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunu beğendiniz mi?

Oyunu nasıl oynadık?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Farklı Evleri Tanıyoruz” isimli “Türkçe, sanat, müzik etkinliği
“Gazeteleri Top Yapalım” isimli hareke, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FARKLI EVLERİ TANIYORUZ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre eşleştirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar. Ev ve okuldaki eşyaları yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere “U” şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara dünyada yaşayan insanlar aynı tip evlerde mi oturuyor? Yoksa farklı ev tipleri var mı? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Bakalım dünyada hangi tip evler varmış? İnternette farklı ev tipleri ve ilginç evler (mantar ev, ayakkabı ev) incelenir.

Çocukların evden getirdikleri farklı özellikteki ev resimleri (şato, gökdelen, kamıştan ev ,iglo çadır, köy evleri, kulübe, apartman, gecekondu...) göstererek çocuklarla bu yapıların benzerlik ve farklılıkları, kendi evlerinin hangisine benzediği ile ilgili olarak konuşulur.

Bu evler nelerden yapılmış olabilir? Sorusu sorulur. Çocuklara internette tahta, kamış, tuğla saz görselleri gösterilir.Resimdeki evlerin nelerden yapıldığına bakarak eşleştirmeleri istenir.

Ev yapmak için hangi malzemeler gerekli? Sorusu yöneltilir. Çocuklara evin yapımında kullanılan bir malzeme söyleme hakkı verilir.

Ev yapmak için tuğla gerekli.

Ev yapmak için çimento gerekli.

Ev yapmak için çivi gerekli.

Ev yapmak için tahta gerekli.

Ev yapmak için kum gerekli.

Ev yapmak için keser gerekli” gibi.

Öğretmen öğrencilerini etkinlik masasına yönlendirir.

Bir hafta boyunca okul içinde biriktirdikleri meyve suyu kutuları,ilaç kutuları, faaliyetlerden arta kalan kâğıtları, mukavva, fon karton, eliş kağıdı, dil çubuğu, kamış, peçeteler vb. malzemeler, evden gelen artık malzemeler etkinlik masasının üzerine konulur. Gerekli yapıştırıcı, makas ve boyalar da masanın üzerine ilave edilir.

Öğretmen, “Nasıl bir evde ve yerde yaşamak istersiniz? diye sorulur. Bu malzemeleri kullanarak “Hayalinizdeki evi yapınız.” yönergesi verilir. Öğretmen ara ara masaları dolaşarak karton kutunun elışı kağıdıyla nasıl kaplanacağını gösterir. Öğrenciler malzemelerini özgün çalışarak çalışmalarını tamamlarlar. Çalışmalar bittikten sonra çocuklar yaptıkları evleri tanıtır.Evler yan yana dizilir. Hangi evin yüksek, hangi evin alçak olduğu sorulur. Yüksek evleri göstermeleri istenir. İstenirse yapılan evler bir mukavvaya yapıştırılarak bir şehir yapılır. Her çocuğun projede görev almasına dikkat edilir. Yapılan proje sınıfın belirli bir köşesinde sergilenir.

Çalışmalardan sonra her grup kendi masasını ve kullandığı malzemeleri toplar ve temizler.

Daha sonra dolaplarda bulunan ve panoda asılı olan faaliyetler öğrencilere dağıtılır. Öğretmen, her öğrenciye bir faaliyet dosyası verir. Dosyanın üzeri etiketlenir. Çocuklar etkinliklerini kutu klasör içinde toplarlar.

Çocuklarla birlikte ellerimizi yıkamak için lavaboya gidilir. Kahvaltıya geçilir. Kahvaltıdan sonra müzik etkinliğine geçilir.

Bir hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER

- Ev tipleriyle ilgili video veya resimler, meyve suyu kutuları, faaliyetlerden arta kalan kâğıtlar, mukavvalar fon kartonları, kamışlar, tahta şişler, peçeteler makas, yapıştırıcı, eliş kâğıtları tüy
- Kitap ve keçeli ve pastel boya.

SÖZCÜKLER

- Tuğla, ahşap, çimento, kum, harç
- Şato, gökdelen, çadır, köy evleri, kulübe, apartman, gecekondü, iglo

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Alçak-Yüksek
- **AİLE KATILIMI:**

Aile katılımı kitabından “ internetten Dünya’daki ilginç evleri incelemeleri istenir.Bununla ilgili sayfa eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi ev tipi dikkatinizi çekti?

Daha önce farklı evler gördünüz mü?

Ev yapmak için neler gerekir?

Yapılan evlerden en çok hangi grubun yaptığı ev ilginizi çekti?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Artık malzemelerle ev yaparken zorlandınız mı?

Evleri başka hangi malzemelerden yapabildik?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

UYARLAMA

GAZETELERLE TOP YAPALIM

Etkinlik Çesidi: Hareket Etkinliği Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneler sıkar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev /okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masada gazete ve dergi sayfaları bırakılmıştır. Gazetelerin ne amaçla kullanıldığını ilgili sohbet edilir. Gazetede ki resimler incelenir. Gazetede ki ilginç evler incelenir. Bu evlerin hangisinde oturmak istersin? Neden? Soruları yöneltilir.

Çocuklara top oynamak istiyoruz. Ama topumuz yok, denir. Çocuklara hangi malzemeleri kullanarak top yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. En son gazete cevabı alınır.

Gazeteleri küçük parçalara bölelim” der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Gazetelere elleriyle sıkarak top yaparlar. Topları birbirlerine atarlar. Oyun belli bir süre devam eder. Oyun bitiminde sınıfı incelemeleri istenir.

Sınıfın dağınıklığına dikkat çekilir. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğın müziğı alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir.

Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl?” diye sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlanır. Dağınık-Düzenli kavramlarını kullanmaları istenir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Kitaplar ve kalemler dağıtılır. *Çocukları ok yönünde kesik çizgileri tamamlayarak ilginç evlere ulaştırılm.*

“Kesik çizgileri çizerek tamamlayalım. Resmi boyayalım.” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Gazete kâğıdı ve dergiler,
- Kitaplar ve kalemler

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli, Dağınık-Düzenli

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukların kendi odalarını toplamaları konusunda sorumluluklar vermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Gazetelerle neler yaptık

Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Bu oyunu tekrar yapmak ister misin?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Dağınıkken nasıl görünüyordu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ev Adresimi Öğreniyorum” isimli Türkçe, oyun etkinliği

“Çizgiler Üzerinde Yürüyelim” isimli hareket, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EV ADRESİMİ ÖĞRENIYORUM

Etkinlik Cesidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanır.

Göstergeleri: Evinin adresini söyler.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember şeklinde oturmaları istenir. “Bir cam iki cam” adlı tekerleme söylenerek etkinliğe başlanır.

“Bir cam iki cam”tekerlemesini sırayla söyler.

Çocuklara yarın bize arkadaşım gelecek. Biz Abidinpaşa’da oturuyoruz, dedim. Arkadaşım evimi bulabilir mi? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Neden bulamayacağı sorulur. Çünkü ev adresimi bilmiyor. O yüzden evimi bulamaz. Çocukların dosyasından her çocuğun ev adresi okunur. Okunan adresin kime ait olduğu sorulur.

Ev adresi ve telefon numarasını bilmenin neden önemli olduğu tartışılır.

Ev adresini öğrenen çocukların adreslerini söylemeleri istenir.

Ev adresini bilmenin önemini anlatan hikâye okunur.

Bana adresini söyle oyunu oynanır. Adresini bilenler sırayla adresini söylerler.

MATERYALLER

- Elişi kağıtları, makas, pastel boyalar, kağıtlar, hikâye kitabı

SÖZCÜKLER

- Ev adresi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendik?

Ev adresimizi bilmek neden önemlidir?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

ÇİZGİLER ÜZERİNDE YÜRÜYELİM

Etkinlik Adı: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine birisi düz diğeri eğri, zikzak çizgiler çizer. Renkli bant ile belirgin hale getirir. Çizgilerin birinin başlangıç yerine sıralanırlar. İki çizgi arasındaki farkı incelemeleri istenir. Çocuklar çizgilerin düz ve eğri, zikzak olduğunu söylerler. Çocuklar çizgi üzerinde yürüyerek çalışmayı tamamlarlar.

Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Haliya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder. Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minder üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Çocuklardan keçeli kalemlerini alıp masalara oturmaları istenir. Her çocuğa A4 kağıtları dağıtılır. Öğretmen A3 boyutundaki kağıt alır. Çocukların görebileceği alana geçer. Çocuklara “şimdi bu kağıda çizdiğim çizgilere dikkatle bakın ve aynısını önünüzdeki kağıda çizmeye çalışın.” Der. A3 kağıdında Yatay, dikey, zikkak çizgiler çizer. Çizgileri çizerken “Şimdi yatay çizgi çizelim. Şimdi dikey çizgi çizelim.” Gibi ifadeler kullanır.

Kitaplar dağıtılır. *“Her çocuğu şapkasıyla ok yönünde birleştiririm. “Her şapkayı bir atkı ile ok yönünde birleştiririm.”*

“Kırmızı çerçeve içindeki resimle aynı olan resmi bulalım. Resmin altındaki çiçeği boyayalım.”

Öğretmen tarafından çocuklar etkinlikteki çizgi çalışmalarını yaparken aşağıda belirtilen noktalarda gözlemlenir.

Masaya doğru oturma, Gözle kâğıt arasındaki mesafeyi ayarlama, Kalemi doğru tutma (kalemin gövdesinin, orta parmağın birinci bükümü ile tırnak arasındaki yumuşak noktaya yerleştirilmesi, uç kısmına çok yakın ya da çok uzak biçimde tutulmaması), Çizgileri soldan sağa ve yukarıdan aşağı çizme gibi.

Doğru davranışı sergileyebilmeleri için gerekirse fiziksel yardımda bulunulmalıdır.

MATERYALLER

- Keçeli kalemler, kağıtlar
- Bant

SÖZCÜKLER

- Dikey, yatay
- Zikzak

KAVRAMLAR

- **Zıt Kavram:** Düz-Eğri

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi çizgilerin üzerinden yürüdünüz?

Hangi çizginin üzerinden yürümek kolaydı?

Hangi çizginin üzerinden yürümek zordu?

Çizgilerin üzerinden yürümek eğlenceli miydi?

Kağıdına ne tür çizgiler çizdin?

Çizmekte en çok zorlandığın çizgi hangisi oldu?

Bu çizgileri kullanarak neler yapabilirsin?

Noktaların üzerinden gitmekte zorlandınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turuncu Rengi Öğreniyorum” isimli sanat etkinliği

“Turuncu Renkte Neler Neler Var ?” isimli Türkçe,okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TURUNCU RENGİ ÖĞRENIYORUM

Etkinlik Cesidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİşİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİşSEL GELİşİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından turuncu renkte olanlar dağıtılır. Öğretmen eline turuncu renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir. Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın turuncu renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Turuncu cevabı gelince rengin adının “turuncu” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler turuncu renk olur?” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki turuncu renkleri bulalım, denilir. Herkes turuncu rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Turuncu rengi nasıl elde edebiliriz? Sorusu sorulur. Hadi şimdi turuncu rengi elde etmek için masalara oturalım, denilir.

Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplara ayrılarak oturmaları istenir. Masalara kırmızı, sarı, mavi renkte parmak boyası veya guaj boyalar, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde portakal resminin olduğu kağıtlar konulur. Çocuklara bu üç ana rengin hangilerini karıştıarak turuncu rengi elde edebileceğimiz sorulur.

Çocukların cevapları dinlenir. Farklı denemeler yapmalarına fırsat tanınır.

Denemelerin ardından paletlere önce sarı renk boya sonra üzerine kırmızı renk boya dökmeleri istenir. İki fiırça yardımıyla karıştıırılıp, turuncu renk elde edilir. Çocuklara kırmızı –sarı renklerin karışımından turuncu rengin ortaya çıktığı söylenir. Önlerrindeki kağıtlardaki yaprağı portakalı turuncu renge boyamaları istenir. Kağıtların kuruması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır.

MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar
- Mavi, sarı parmak boyası veya guaj boyalar
- Su kapları, paletler, fırçalar,
- Portakal resminin olduğu kağıtlar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?

Hangi renkleri karıştıarak turuncu rengi elde ettiniz?

Portakalı turuncu renge boyamak hoşunuza gitti mi?

Başka neler turuncu renk olur? Hangi meyveler turuncu renktedir?

Turuncu renkten başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

TURUNCU RENKTE NELER NELER VAR ?

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Bugün hangi rengi öğrendik? Sorusunu yöneltilir..Turuncu cevabını alınca “ turuncu balonunum” parmak oyunu söylenir.

“Turuncu Balonum”

Bu benim turuncu balonum (iki el içi içe konur parmaklar kapatılır)

Onu üfler, üfler şişiririm (Sol el parmaklar kapalı olarak ağza götürülür üfleme hareketi yapılır)

Balonum kocaman olur (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Bazen havasını söndürürüm (İki elin parmakları büzülür)

Çok şişirirsem balonumu (iki elin parmakları uçlarından birleştirilir, top şekli verilir)

Pat ...diye patlar (Eller birbirine vurulur)

Gürültü kulaklara verir zarar (iki ele ile kulaklar kapatılır)

Birlikte düşünelim “Turuncu renkte neler neler var? sorusu yöneltilir.

“Turuncu mandalina var.

Turuncu elbise var

Turuncu kelebek var.

Turuncu çiçek var.

Turuncu balık.” Çocukların farklı isimler söylemeleri için yönlendirilir. Çocukların söyledikleri not edilir. Hep birlikte şarkı oluşturulur.

Etkinliğin ardından masalara geçmeleri istenir.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Öğretmen kitapları ve boya kalemleri dağıtır. “Kırmızı ile sarı rengi karıştırarak portakalı boyayalım. Ortaya hangi renk çıktı? Çerçevenin içindeki meyvelerden hangileri turuncu renktedir? Boyayalım. Hayal bulutuna turuncu kalemimizle bir tane kalem çizelim.” yönergesi verilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“3 Rakamını Öğreniyorum” Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Üç Top Boyayalım.” isimli matematik, okuma yazma ya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

3 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

“Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir.)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarlada havuç var.

Başlamış koşmaya (Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırılmış.

Önünde kocaman bir çukur varmış (Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek çukur yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (El çırpılır.)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, 3 havuç toplamış. Üç havuç bana yeter demiş. .

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu afiyetle yemiştir denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “3” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der.

Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “3” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “3” rakamını tanıtır. Çocuklardan 3 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “3” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “3” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları üçer üçer gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.”3” sayısının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. **“Tonton’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton’un kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım. “3 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim. 3 rakamlarının ok yönünde noktaların üzerinden çizerek tamamlayalım.” “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Ok yönünde noktaların üzerinden çizerek 3 rakamlarını tamamlayalım.” yönergeleri verilir.**

MATERYALLER:

- 3 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, çalışma yaprakları
- Üzerinde “3” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “3” rakamı

AİLE KATILIMI

- Aileyle birlikte rakamların yazılış yönüne dikkat ederek üç sayısını tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

3 rakamının yazılışı nasıldı?

3 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

3 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 3 rakamını yazmayı biliyor muydun?

UYARLAMA

ÜÇ TOP BOYAYALIM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıfın boş alanına geçmeleri istenir. Kartondan 1-2-3 rakamları bol miktarda hazırlanır. Çocuklar gözlerini kapatırlar ve öğretmen sınıfın değişik yerlerine bu sayı kartlarını saklar. Çocuklar sayıları bulup getirirler Herkes bulduğu rakamı havaya kaldırır. Rakamı söyler. Sırayla “1” rakamları yere bırakılır. Elinde “2” rakamları olanlar rakamları yere bırakır. “2” defa zıplarlar. Elinde “3” rakamları olanlar rakamı yere bırakır. “3” defa zıplarlar. Herkes rakamlarını eline alır. Müzik açılır. Müzik eşliğinde dans edilir. Elinde aynı rakamlar olanlar bir araya gelir ve grup olurlar...

MATERYALLER:

- 1-2-3 rakamlarının yazılı olduğu kartlar
- Pastel veya mum boyalar, kitaplar

SÖZCÜKLER

- 1-2-3 rakamı ve sayısal değeri

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “3” rakamı

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından “3” rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.
- Aileyle birlikte rakamların yazılış yönüne dikkat ederek üç sayısını tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME:

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Topları sayalım. İçinde 3 top bulunan bulutların dairelerini turuncu renge boyayalım.” Kutuların içindeki rakam kadar resim boyayalım.” Yönergeleri verilir

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşasın Cumhuriyet” isimli “Türkçe, oyun, sanat etkinliği

“Hoş Gelişler Ola” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAŞASIN CUMHURİYET

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler

ÖĞRENME SÜRECİ

“Cumhuriyet” şiiri bölümler hâlinde tekrar edilir.

Cumhuriyet

29 Ekim’de	Al bayrağım göklerde,
Cumhuriyet kuruldu.	Övünçle dalgalanır.
Ulus, özgür sesini,	Cumhuriyet bayramı,
Tüm dünyaya duyurdu.	Hep kıvançla kutlanır.

Çocuklara Atatürk resimleri gösterilerek çocuklarla Atatürk'ün hayatı, ailesi, çocukluğu, gençliği, askerliği, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili olarak konuşulur. Bol miktarda görsel materyal kullanılarak konu anlatılır.

Daha sonra Cumhuriyet'in getirdiği yenilikler, Cumhuriyet ve Cumhuriyet Bayramının önemi açıklanarak çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir. “Atatürk ve Küçük Çoban” adlı hikâye okunarak çocuklarla Atatürk'ün hayatı ve hikâyede geçenler ile ilgili sohbet edilir.

Cumhuriyet Bayramı dolayısı ile öğretmen, öğrencilerden daha önce istediği bayrak ve çeşitli süslemelerle sınıfın yeniden düzenleneceğini belirtir. Ardından öğretmen, sınıfta kendimiz de süsler hazırlayabiliriz diyerek öğrencileri masalara yönlendirir

Zincirlerle sınıfımızı süsleyelim etkinliği yapılır. Masalara renkli eliş kağıtları ve yapıştırıcı konulur. Renkli şeritler kesilir. Kesilen şeritlerin iki ucu üst üste gelecek şekilde yapıştırarak bir halka oluşturulur.

İkinci şerit halkanın içinden geçilir diğer şeritin iki ucu yapıştırılır ve aynı işlem istenilen sayıda şerit ile tekrarlanılarak zincir tamamlanır. Yapılan zincirlerle sınıf süslenir. Fenerleri nereye astık? Sorusu sorulur.

Yukarı-aşağı kavramları üzerinde durulur.

MATERYALLER

- Atatürk’le ilgili fotoğraflar, elışı kağıtları, makas, yapıştırıcı, pastel boyalar, kağıtlar, hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Başlangıç-Bitiş
- **Yön/Mekânda Konum:** Yukarı-Aşağı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Mustafa Kemal Atatürk nerede doğdu?

Mustafa Kemal Atatürk’ün annesinin adı neydi?

Mustafa Kemal Atatürk’ün babasının adı neydi?

Mustafa Kemal Atatürk’ün ablasının adı neydi?

Mustafa Kemal Atatürk’ün mesleği neydi?

Önümüzdeki günlerde hangi bayramı kutlayacağız?

Cumhuriyet Bayramı’nı nasıl kutlarız?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce zincir yaptınız mı?

UYARLAMA

HOŞ GELİŞLER OLA

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Hoş Gelişler Ola” adlı marşı söylenir. Marşın sözlerine uygun hareketler yapılır ve basit figürler öğretilir.

Hoş gelişler ola

Mustafa Kemal Paşa

Askerin milletin bayrağıyla çok yaşa

Arş arş ileri, ileri, arş ileri, marş ileri

Dönmez geri, Türkün askeri

Sağdan sola, soldan sağa

Alda bayrağı düşman üstüne

Öğretmen öğrencileri sınıfta sıraya sokar. “Şimdi hepimiz bir bando takımımız. Ellerimizde davullar ve ziller varmış gibi, tek sıra yürüyüşü yapalım.” der. Tempolu bir müzik koyar.

Müzik eşliğinde tek sıra yürüyüşü yapılır.

Yürüyüş bittikten sonra halıya halka şeklinde oturmaları istenir.

Halının üzerine bol miktarda pipet ve makaslar konulur. Çocuklara sırayla bir pipet-bir makas-bir pipet- bir makas sıralaması gösterilir. Bu sıralamayı devam ettirmeleri istenir. Sırayla her çocuk bu sıralamayı yapar. Nesnelerin belli bir kurala göre sıralanmasına örüntü denildiği söylenir.

Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır. Kitaptaki örüntüye dikkat çekilir. ”Bayrak-Atatürk, bayrak-Atatürk, bayrak-Atatürk” bu sıralamadan sonra aşağıdaki yönerge okunur.

“Zeynep ve Arda Cumhuriyet Bayramı için sınıfı süslemek istiyorlar. Renksiz olan balonları renk sıralamasına uygun olarak boyayalım.Resmi istediğimiz şekilde tamamlayalım.” Yönergesi verilir.

Çalışma bittikten sonra kitaplar toplanır. Çocuklara A4 kağıdı verilir. “Bugün sınıfta bayram için yaptığımız hazırlıkların resmini yapınız.” Denilir.Çocuklar yaptığı resmi anlatır.

MATERYALLER

- Kitap ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Ritim, marş
- Örüntü

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden aşağıdaki şiiri birlikte tekrar etmeleri istenir.

Bayrağıım

Anam gibisin bana,
Selam bayrağıım sana.
Dalgalan kana kana,
Selam bayrağıım sana.

Dalgalan şanlı bayrağıım,
Sen dalgalan, ben coşayım,
Kırmızı beyaz rengine,
Destanlar yazayım...

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz marşın adı neydi?
Marş hoşunuza gitti mi?
Hareketleri aynı anda yapmak zor muydu?
Daha önce buna benzer müzikli oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Şeklini Öğreniyorum” isimli sanat, Türkçe, oyun etkinliği

“Cumhuriyet Hürriyet Demek” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÜÇGEN ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Ardından 20x20x20 cm boyutlarında konuşan bir üçgen kukla çocuklara gösterilir. Çocuklardan şekli dikkatli incelemeleri istenir. Bu şekil neye benziyor?sorusu yöneltilir.

Çocuklardan gerçek yaşamla bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir.

Çocuklardan bu şeklin adın bilip bilmedikleri sorulur. Şeklin adının “üçgen” olduğu söylenir. Çocuklardan şeklin kenarlarında parmaklarını gezdirmeleri istenir.

Çocuklara, “Köşe neye denir? Kenar neye denir?” sorusu yöneltilir. Alınan cevaplardan sonra çocuklara, şeklin uzun kenarlarına “kenar” iki kenarın birleştiği sivri uçlarına “köşe” denildiği söylenir. Kenar ve köşelere dokunarak gösterilir. Üçgenin kaç kenarı kaç köşesi olduğu sorulur.

Üçgen kuklası konuşturularak;

“Evin çatısıyım

Çadırın kapısıyım

Denizlerde yelkenim.

Bilin bakalım ben kimim? bilmecesi sorulur. Sınıftaki üçgen şekilleri bulunur. Yerlerine oturmaları istenir. Sınıfta üçgen şekilleri masaların üzerine toplanır. Birlikte incelenir.

Oyun hamurları ve pipetler masalara konulur. Bu malzemeleri kullanarak üçgen şeklini oluşturmaları istenir.

Çocuklar köşeleri oyun hamuru ile tuttururlar. Ardından üzerinde üçgen şeklinin çizili olduğu kağıtlar, makaslar, artık malzemeler (ip artıkları, şöniler, düğmeler, pullar, yapıştırıcılar masaya konulur. Üçgen şekillerini kesmelerini, şönileri veya kağıtları keserek kol ve bacak olarak yapıştırmaları istenir. Ellerindeki artık malzemelerle süslemeleri istenir. Etkinlik bitiminde üçgen şekilleri konuşturulur. Panoda sergilenir.

MATERYALLER

- 20x20 X20 cm boyutlarında kartona çizilmiş konuşan bir üçgen resmi
- Oyun hamuru, pipet, kâğıt mum boyalar
- Artık malzemeler (ip artıkları, şönil, düğmeler, pulla) yapıştırıcılar, makas

SÖZCÜKLER

- Kenar-Köşe

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Üçgen

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün incelediğimiz şeklin adı neydi?

Üçgenleri kullanarak ne tür bir çalışma yaptık?

Üçgen şeklinin, kaç kenarı kaç köşesi var?

Sence bu şeklin adı neden üçgen?

Çevremizde üçgen şekline benzeyen neler var?

Üçgen şeklinin kenarlarına dokununca ne hissettin?

Üçgen şeklini kullanarak neler yapabiliriz?

Üçgenden başka, hangi geometrik şekilleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

CUMHURİYET HÜRRİYET DEMEK

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alıp U şeklinde halıya dizilir. Cumhuriyet adlı marş öğretilir.

Cumhuriyet

Cumhuriyet; hürriyet demek.

Cumhuriyet; özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Cumhuriyet; mutluluk demek.

Cumhuriyet; kol kola yürümek.

Uygarlığa, çağdaşlığa,

Durmadan, yılmadan koşmak demek.

Çocuklarla birlikte ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve boyalar dağıtılır.

Çocuklarla bayrağımızın ne renk ve nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sınıfımızdaki Türk Bayrağı incelenir. Renginin kırmızı, beyaz olduğu söylenir. Her ülkenin kendisini simgeleyen bir bayrağı olduğu anlatılır. Bayrağımıza her zaman saygı göstermemiz gerektiği ve onu korumamız gerektiği anlatılır. Zeynep'in sorduğu soruya cevap verelim.

Bayrağımızı inceleyerek, hangi ve şekillerden oluşmuş? Söyleyelim. Bayrağımızı boyayalım. Resmi istediğimiz şekilde tamamlayalım. **“Pastel boya ile “Sınıfta bayram için hangi hazırlıklar yapıldı, çiziniz.”** yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Hürriyet
- Cumhuriyet,
- Bayrağa saygı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenine çocuklarıyla birlikte gitmeleri istenir. 29 Ekim’de ne olmuş?
Neden bayram olarak kutlanıyor? Sohbet ediniz. Bayram töreninde gördükleriniz hakkında konuşunuz.
Boş bir kâğıda boşluğa bayramda gördükleri ile ilgili resim yapmasını isteyiniz.

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz marşın adı neydi?

Marş hoşunuza gitti mi?

Bayrağımız hangi renklerden oluşuyor?

Bayrağımıza neden saygı duymalıyız?

Odanızda ya da evinizde bayrağınız var mı?

Evinize ne zamanlar bayrak asarsınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı Geldi” isimli sanat, Türkçe, hareket, oyun etkinliği
“Boş Mu, Dolu Mu?” isimli matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CUMHURİYET BAYRAMI GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Hareket, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser, yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, Cumhuriyet Bayramı için sınıf süsleneceği söylenir. Çocuklara kağıt yuvarlama tekniğiyle Türk Bayrağı yapılacağı söylenir. Sınıfımızdaki Türk Bayrağı incelenir. A4 boyutunda kâğıda Türk Bayrağı çizilir. Etkinliğin grup çalışmasıyla yapılacağı söylenir. Masalara kırmızı, beyaz renkte grafon kağıtları, yapıştırıcı konulur. Grafon kağıtları şeritler halinde kesilir. Kesilen şeritler açılır. Grafon kağıtları elimizin ortasında yuvarlanır. Yuvarlanan kağıtlar bayrak resminin üzerine yapıştırılır. Türk Bayrağı kâğıt yuvarlama tekniği ile tamamlanır. Çocuklar istedikleri süsleri yaparlar. Etkinlikler bitince öğrencilerle birlikte sınıfın duvarlarına, pencerelerine, bayrak, balon, fener asarak süslenir. Atatürk resimleri çiçeklerle süslenir.

Daha sonra öğretmen, toplanma zamanının geldiğini söyler. Sınıf, temizlenir ve düzenlenir.

Çocuklara 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlanacağı söylenir. Niçin Bayram yapıyoruz? Sorusu sorulur.

Ardından “Cumhuriyet Bayramı denilince aklınıza ne geliyor?” diye sorarak onların bu konudaki düşünceleri alınır. Çocuklar bu konuda konuşturulur. Bundan yıllar önce yurdumuzda büyük devlet varmış. Bu devlet padişah ve yardımcıları tarafından yönetiliyormuş. Padişah zamanla ülkeyi çok iyi yönetememiş. Düşmanlar ülkemizin topraklarını işgal etmiş. Padişahın yaşadığı İstanbul’a kadar gelmişler. Bizim topraklarımızı almak isteyen başka ülkeler topraklarımızı almaya başlamışlar.

Bu durumdan Mustafa Kemal ve arkadaşları planlar yapmışlar. Türk milleti de onlara destek olmuşlar. Mustafa Kemal, Türk milletine liderlik yapmış. Ülkemizi düşmanlardan kurtarmış. Ülkeyi yönetemeyen padişahlık yönetimini kaldırmış. Yurdumuzu düşmanlardan kurtarmış ve Cumhuriyet’i kurduğunu anlatılır.

29 Ekim 1923 tarihinde Türkiye’de Cumhuriyet ilan edilmiştir. 29 Ekim günü ulusal bayram günüdür. Her yıl Cumhuriyet Yönetiminin ilanını 28–29 Ekim günleri Cumhuriyet Bayramı olarak yurdun dört bir yanında coşkulu törenlerle kutlanır. Alanlarda bandolar çalar, şiirler okunur etraf bayraklarla süslenir. Çocuklarda sınıflarını süsler bayramlara katılır veya bayram törenlerini izlemeye gidilir.”

-Çocuklara konu hakkında soru sorma fırsatı verilir. Merak ettikleri sorular cevaplanır.

Konu anlatılırken bol miktarda görsel materyal kullanılır.

Atatürk şiiri söylenir.

Atatürk

Atatürk yoktu,
Düşman çoktu,
Atatürk geldi,
Düşmanı yendi.
Bu güzel yurdu,
Bizlere verdi.

Türkçe etkinliğinin ardından bahçeye çıkılır. Önce ısınma hareketleri yapılır. Başımızı on defa çevirelim. Kollarımızı yukarı- aşağı hareket ettirelim. Omuzlarımızı 10 defa çevirelim. Şimdi yavaş yavaş yürüyelim. Şimdi hızlanalım.” Yönergeleri verilir.

Bayrak Yarışı yapılır. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Öğrencilerden beş kişilik iki takım oluşturulur. Başlangıç ve bitiş noktaları belirlenir. En önde bulunan çocuğun eline bayrak veya lego verilir.

Bu nesneyi eline alan çocuk başla komutu verildikten sonra koşarak, elindeki nesneyi belirtilen noktaya (bitişe) değdirip geri döner. Geldiğinde ikinci sıradaki arkadaşına verir. Takımlardan en son bayrağı, başlangıç noktasına önce getirirse, o takım yarışmayı kazanmış olur. Grup içinde işbirliği ruhunu geliştirme amaçlanır.

MATERYALLER

- Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı’nı anlatan resimler
- Bayrak, ip, grafon kâğıdı
- Renkli elışı kağıtları
- Makas ve yapıştırıcı
- Bayrak veya lego

SÖZCÜKLER

- Padişah
- Cumhuriyet
- Ülke,
- Ulus
- Fener

KAVRAMLAR

- **Zıt** : Başlangıç-Bitiş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Eskiden ülkemizi kim yönetiyordu?

Atatürk Türk toplumu için neler yaptı?

Yarın hangi bayramı kutlayacağız?

Cumhuriyet Bayramı’nı nasıl kutlarız?

Cumhuriyet Bayramı’nı daha farklı nasıl kutlayabiliriz?

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Kâğıt yuvarlama eğlenceli miydi?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

BOŞ MU, DOLU MU?

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yas Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbe katılır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklükleri göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfın uygun bir yerine ağzı dar ve geniş olan kavanozlar ve huni yerleştirilir. Çocukların kavanozları incelemelerine fırsat verilir. Daha sonra çocuklara kavanozların boş mu yoksa dolu mu oldukları sorulur. Öğretmen elindeki, içi su dolu sürahiyi göstererek “Bu sürahideki suyu kavanozlara doldurmak istiyorum. Sizce hangi kavanozlara doldurmam kolay olur?” diye sorar.

Çocuklarla sürahideki suyu hangi kavonozlara doldurmanın kolay ya da zor olduğuyla ilgili sohbet edilir.

Çocuklar sırayla geniş ve dar ağızlı kavanozlara sürahidan su doldurabilmeyi denerler. Dar ağızlı kavonozlara dökmeden su doldurabilmenin yolları tartışılır. Çocukların huniyi fark ederek dar ağızlı kavonozlara su doldurulurken kullanmalarına rehberlik edilir. Çocukların kavanozları ağzı en geniş olandan en dar olana doğru sıralamalarına rehberlik edilir. *Çocukların masalar oturmaları istenir. Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır. “Üçgen şeklinin söylediği tekerlemeyi tekrar edelim. Üçgen şeklinin köşelerini sayalım. Üçgen şeklini sarı renk ile boyayalım. Üçgen şekline benzeyen nesneleri yuvarlak(O) içine alalım. Çevremizde üçgen şeklinde neler var? Söyleyelim. “Kalemlerin diziliş sırasını inceleyelim. Kalemlerin diziliş sırasını takip ederek üçgenler çizelim ve boyayalım.” “Mavi kutulardaki noktaları kullanarak kırmızı kutulardaki üçgenlerin aynısını çizelim. ”yönergeleri verilir. Sepetleri inceleyelim. Minik ‘in sepeti boş görünüyor? İçi boş olan sepeti boyayalım. Dolu olan sepeti işaretleyelim. Minik ‘in elmaları sepetin neresinde duruyor? Tonton ‘un elmaları sepetin neresinde duruyor?Elmalar Minik ‘in neresinde duruyor? İki sepetin arasına bir çiçek çizelim.”* Yönergeleri verilir.

Çalışma bittikten sonra Fındık ağacın neresinde duruyor? Sorusu sorulur. Fındık ağacın arkasında duruyor.

MATERYALLER

- Dar ve geniş ağızlı kavanoz, plastik sürahi, huni
- Kitaplar ve keçeli kalemler
- Kitaplar ve mum boyalar

SÖZCÜKLER

- Huni

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Dar –Geniş
- **Miktar:** Boş –Dolu
- **Mekânda Konum:** İçinde –Dışında, Arasında, Önünde-Arkasında
- **Geometrik Şekil:** Üçgen

AİLE KATILIMI

- “Üçgen şeklini kullanarak ne yapabiliriz? Çizelim. Yaptığımız resmi boyayalım.” Alıştırması eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Kavanozlarla neler yaptık?

Kavanozların içine su doldururken zorlandın mı? Neden?

Bazı kavanozlara su doldurmak neden zor oldu?

Ağız dar kavanozlara su doldururken ne kullandık?

Bugün incelediğimiz şeklin adı neydi?

Üçgen şeklini çizmek zor muydu, kolay mıydı?

Üçgenden başka, hangi geometrik şekilleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.10.2021
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atamın İzinde” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

“Çizgiler Neye Dönüştü?” isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Renklerine Göre Eşleştirelim” isimli oyun ve hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ATAMIN İZİNDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda gördükleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra “Kemal Paşa” tekerlemesi önce yavaş yavaş ardından hızlı hızlı söylenir.

Kemal Paşa

Çıktım erik dalına

Baktım tren yoluna

Üç gemi geliyor

Biri ağa

Biri paşa

Ortasında kemal paşa

Etkinliğin ardından “Cumhuriyet” şarkısı birlikte söylenir.

Cumhuriyet

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?

Şiirde kimden bahsediyordu?

Tekerlemeyi hızlı söylemek zor oldu mu?

UYARLAMA

ÇİZGİLER NEYE DÖNÜŞTÜ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kâğıda çizgi çizerek bardak resmi, bulut resmi, şemsiye resmi çizer.

Çocuklara “Çizgi nelere dönüştü?” diye sorarak hatırladıkları görsellerin adlarını söylemelerini istenir.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Juan Miro’nun resimleri internetten izlenir. Çocukların resimleri dikkatli incelemeleri istenir. Masalara büyük boy fon karton serilir. Çocuklar iki-üç grup şeklinde kâğıtların etrafına otururlar. Her çocuk istediği bir renkte keçeli boya kalemi alır. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine dilediği uzunlukta, eğik, düz, yuvarlak vb. bir çizgi çizer. Diğer çocuklar da sıra ile çizginin kaldığı yerden çizmeye devam ederler. Her bir çocuğa kendi çizgisini çizebilmesi için yeterli zaman verilir.

Çocukların hepsi çizimlerini tamamladıktan sonra kâğıt üzerinde birbiri üzerinde kesişen çizgilerin oluşturduğu boşluklar/alanlar tüm çocuklar tarafından aynı anda renkli pastel boyalar ile boyanır.

Renklendirme işlemi bittikten sonra çalışmalar tüm sınıfın görebileceği bir yere asılır. Çocuklara hangi şekilleri nerede gördükleri sorulup çocuklardan resim üzerinde göstermeleri istenir.

MATERYALLER

- Hikâye kitabı,
- Büyük boy beyaz karton kâğıtlar
- Keçeli kalemler,
- Pastel boyalar,
- Juan Miro’nun resimleri

SÖZCÜKLER

- Çizgi

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Düz-Eğri
- **Geometrik Şekil:** Üçgen, Daire

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bu etkinlikte ne yaptınız?

Etkinliğin en çok hangi bölümü hoşunuza gitti?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Bu etkinlikte en çok hangi şekli oluşturdunuz?

Çocuklarla kendilerinin de ilerde bir sanatçı olabilecekleri hakkında konuşulur

UYARLAMA

RENKLERİNE GÖRE EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Cesidi: Oyun ve Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar, çocuklara “Sınıfı inceleyerek, ağır ağır yürü.” yönergesiyle ısınma hareketlerini başlatır. Daha sonra (hızlı yürü, zig zag yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, hızlı koş,) gibi değişik yönergeler verilerek, ısınma hareketleri yapılır.

Öğretmen çocukları sınıfın boş olan alanında toplayarak “Şimdi sizinle Bekçi Baba isimli oyunu oynayacağız.” der. Oyuna başlamadan önce öğretmen çocuklardan birini “Bekçi Baba” seçer. “Hoplayalım zıplayalım, daldan elma toplayalım” sözlerini söylerken çocuklardan oldukları yerde zıplamalarını ister. “Bekçi baba geliyor” dediği zaman, çocukların hepsi yere yatar ve bekçi baba hiç kıpırdamayan bir çocuğu diğer oyun için bekçi baba olarak seçer. Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Öğretmen kırmızı ve sarı renkte daire şeklinde kesilmiş fon kartonları yere belirli aralıklarla koyar. Kart sayısı çocuk sayısından dört kat fazla olmalıdır. Çocuklardan seçtikleri bir kartın üzerinde durmaları istenir. Müzik eşliğinde oyuna başlanır. Çocuklar kartların birinden diğerine çift ayak üzerinden sıçrarlar. Müzik kapanınca hangi kartın üzerindeyse, koşup sınıfta o renkte olan bir oyuncak veya eşya bulurlar.

MATERYALLER

- Kırmızı, sarı renklere 2-30 cm çapında hazırlanmış daire şeklinde kartonlar
- Kâğıt ve pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı-Sarı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

“Okulda en çok olmasını istediğimiz bir şeyi hayal edelim. Hayal ettiğimiz şeyin resmini çizip, Boyayalım.”

Yönergesi verilir

UYARLAMA

